

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 28.08.2020г

**УТВЕРЖДАНО**

Приказом заведующего  
от 31.08.2020г. № 197

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей  
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагога-психолога**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения ЗАТО г. Североморск д/с № 49**

(срок реализации программы: 1 год)

Составитель:  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
Ольга Владимировна Косова  
г. Североморск

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников.....	4
1.4.1. Возрастные особенности детей от 2 до 7 (8) лет.....	4
1.4.2. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	9
1.5.1. Целевые ориентиры по образовательным областям.....	9
1.5.2. Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога.....	10
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	12
<b>2.1. Направления работы педагога-психолога в ДОУ</b> .....	12
2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ.....	12
2.1.2. Психологическая диагностика.....	18
2.1.3. Психопрофилактика.....	22
2.1.4. Коррекционная и развивающая работа.....	23
2.1.5. Психологическое консультирование.....	24
2.1.6. Психологическое просвещение.....	24
2.2. Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации программы.....	25
2.2.1. Психолого-педагогический консилиум.....	25
2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.....	25
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	28
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	29
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.....	29
3.2. Документация учета деятельности и отчетности педагога-психолога.....	30
3.3. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога.....	30
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	33
<b>IV. ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	34

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 49 (далее Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155), с Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 22.10.99 г. № 636), с Уставом ДОУ, локальными актами учреждения, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 49 (далее ОП ДО и АОП ДО).

Данная рабочая программа психолого-педагогической деятельности составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990.

2. Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования. Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 22.01.1998 № 20-58-07 ин/20-3.

3. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки РФ от 27.06.2003 №28-51-513/16.

4. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобрнауки РФ от 07.04.99 № 70/23-16.

5. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения. Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6.

6. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации. Решение коллегии Минобрнауки РФ от 29.03.1995 № 7/1.

7. Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 17.02.2004 № 14-51-36/13.

8. Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 969.

9. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26.

11. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества).

**Субъектами образовательного процесса** являются: воспитанники ДОУ в возрасте от 2 до 7 (8) лет, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные работники, инструктор физического воспитания, представители администрации).

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение, коррекцию и развитие детей с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 5 до 7 (8) лет. Дети зачисляются в группу компенсирующей направленности по заключению ТППМК.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

## 1.2. Цели и задачи Программы.

Цель рабочей программы педагога-психолога соответствует цели основной образовательной программы ДОУ и направлена на планирование и организацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

**Цель программы:** охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Осуществлять охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Предупреждать возникновение проблем развития ребенка.
4. Оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
5. Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В основу рабочей программы положены принципы системного, деятельностного, гуманистического и личностного подходов, а также – учёт принципов развивающей функции образования, обеспечивающей становление личности ребёнка и ориентирующей педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

## 1.4. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников

### 1.4.1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Психологические особенности детей 2—3 лет	
Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-образительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый — источник удовлетворения потребностей

Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразии окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе
<b>Психологические особенности детей 3—4 лет</b>	
<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5—10 минут. Объем внимания — 3—4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти — 3—4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразии окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм
<b>Психологические особенности детей 4—5 лет</b>	
<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация

Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый — источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10—15 минут. Объем внимания — 4—5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти — 4—5 предметов из 5,2—3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения
<b>Психологические особенности детей 5—6 лет</b>	
<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15—20 минут. Объем внимания — 8—10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти — 5—7 предметов из 10, 3—4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Психологические особенности детей 6—7 (8) лет	
Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания — 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти — 8—10 предметов из 10,4—5 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

#### 1.4.2. Психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями

В данную группу входят дети в возрасте с 5 лет с общим недоразвитием речи I, II, III, IV уровней.

*Общее недоразвитие речи I уровня* характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.

Зрительная память по объему и устойчивости превосходит слуховую. Часто наблюдаются дефицит произвольного внимания и выраженные трудности установления причинно-следственных связей.

*Общее недоразвитие речи II уровня* определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению

событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Зрительная память по объему и устойчивости часто превосходит слуховую. Часто наблюдается дефицит произвольного внимания и трудности установления причинно-следственных связей.

*Для общего недоразвития речи III уровня* характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наблюдаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуко-наполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Отмечается недостаточность фонематического восприятия. Произвольное внимание часто недостаточно. Слухо-речевая память нуждается в развитии. Сохраняются трудности установления причинно-следственных связей в образовательной деятельности.

*Дети IV уровня речевого развития* не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слова у детей проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди недостатков фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешения звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незакончившегося процесса фонемобразования. У детей обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка.

Дети демонстрируют достаточную сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются



нарушения связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети с *фонетико-фонематическим недоразвитием речи* имеют пониженную способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Выраженных нарушений памяти, внимания и мышления дети не обнаруживают. Отмечается трудность перехода с одного задания на другой при контрастных способах выполнения.

Таким образом, у всех детей с речевыми нарушениями фиксируются снижение слухоречевой памяти, трудности понимания обратных грамматических конструкций, замедление формирования словесно-логического мышления.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

### **1.5.1. Целевые ориентиры**

#### **Физическое развитие**

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

#### **Познавательное развитие**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия

поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

### **Речевое развитие**

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

## **1.5.2. Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога**

<b>Направление деятельности педагога-психолога</b>	<b>Цель деятельности педагога-психолога</b>	<b>Путь достижения</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Психологическая диагностика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей.</li> <li>2. Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать – ребенок».</li> <li>3. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.</li> </ol>	Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка.</li> <li>2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери.</li> <li>3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.</li> </ol>
<b>Психологическая коррекция</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждение отклоняющегося развития у детей.</li> <li>2. Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать – ребенок».</li> <li>3. Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.</li> </ol>	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и групповые.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.</li> <li>2. Снижение числа пар «мать – ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.</li> <li>3. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года.</li> </ol>

<b>Психологическое консультирование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка.</li> <li>2. оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда.</li> </ol>	Индивидуальная беседа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.</li> <li>2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</li> </ol>
<b>Психологическое просвещение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья.</li> <li>2. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.</li> </ol>	Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</li> <li>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разными уровнем коммуникативных возможностей.</li> </ol>
<b>Психологическая профилактика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников.</li> <li>2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей.</li> <li>3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.</li> </ol>	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения.</li> <li>2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения.</li> <li>3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</li> </ol>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Направления работы педагога-психолога в ДОУ

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ.
2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми и коррекция поведения и развития детей с ОВЗ.
4. Психологическая диагностика детей и детей с ОВЗ.
5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса и в области работы по поддержке детей с ОВЗ.
6. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья детей в процессе обучения и воспитания в ДОУ).

#### 2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной образовательной программы МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 49, разработанной с учетом содержания примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Дороновой и др.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

<b>Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
<b>1 младшая группа</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;</li><li>- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками;</li><li>- закладывать основы доверительного отношения ко взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;</li><li>- формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности;</li><li>- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности;</li><li>- формировать продуктивное целеполагание или образ цели;</li><li>- учить характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей; отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев.</li></ul>
<b>2 младшая группа</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками;</li><li>- формировать отношение к окружающему миру;</li><li>- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;</li><li>- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;</li><li>- закладывать основу представления о себе;</li><li>- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;</li><li>- начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.</li></ul>
<b>Средняя группа</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками;</li><li>- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;</li><li>- укреплять доверие и привязанность ко взрослому;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закладывать основы морального поведения;</li> <li>- формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения;</li> <li>- закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;</li> <li>- формировать отношение к окружающему миру;</li> <li>- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;</li> <li>- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;</li> <li>- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;</li> <li>- расширять поле знаемых и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей;</li> <li>- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей.</li> </ul>
<b>Старшая группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;</li> <li>- формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной;</li> <li>- поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре;</li> <li>- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;</li> <li>- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;</li> <li>- закладывать основу психологической устойчивости к неудачам и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;</li> <li>- формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта;</li> <li>- формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной);</li> <li>- продолжать формировать представление о добре и зле;</li> <li>- поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;</li> <li>- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные;</li> <li>- формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их;</li> <li>- укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка во внеситуативно-личностном общении;</li> <li>- формировать отношение к окружающему миру;</li> <li>- закладывать основы морального поведения;</li> <li>- содействовать становлению ценностных ориентаций;</li> <li>- развивать эмпатию: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.</li> </ul>
<b>Подготовительная группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;</li> <li>- содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием;</li> <li>- совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;</li> <li>- учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель-ученик</li> </ul>

	<p>(обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливы-ми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать культуру поведения;</li> <li>- содействовать становлению ценностных ориентаций;</li> <li>- продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности;</li> <li>- проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;</li> <li>- закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;</li> <li>- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе;</li> <li>- укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий.</li> </ul>
<p><b>Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	
<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
<b>1 младшая группа</b>	<p>содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бежит, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.);</li> <li>- закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов;</li> <li>- знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка;</li> <li>- соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами;</li> <li>- способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши);</li> <li>- формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления;</li> <li>- на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, на-пример по цвету, размеру;</li> <li>- создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций;</li> <li>- создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий — основы формирования обратимости мышления;</li> <li>- создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру;</li> <li>- создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: много — мало, пустой — полный, а также обобщённую характеристику размера: большой — маленький;</li> <li>- учить различать на глаз, без пересчёта один и два предмета;</li> <li>учить показывать простейшие геометрические формы — круг, треугольник, шар, куб;</li> <li>- учить показывать основные цвета — красный, синий, жёлтый;</li> <li>- создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом;</li> <li>- знакомить детей с понятиями такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, ещё, кусочек.</li> </ul>
<b>2 младшая группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;</li> <li>- поощрять проявление интереса детей к окружающему;</li> <li>- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;</li> <li>- поощрять проявления самостоятельной познавательной активности;</li> <li>- формировать отношение к окружающему миру;</li> <li>- формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать общую любознательность ребёнка;</li> <li>- поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.</li> </ul>
<b>Средняя группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;</li> <li>- расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения;</li> <li>- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);</li> <li>- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;</li> <li>- обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;</li> <li>- формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним;</li> <li>- поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;</li> <li>- формировать отношение к окружающему миру;</li> <li>- укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;</li> <li>- способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей;</li> <li>- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;</li> <li>- позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;</li> <li>- побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления;</li> <li>- максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;</li> <li>- создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму);</li> <li>- формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;</li> <li>- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;</li> <li>- формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира (счёт в пределах 10);</li> <li>- дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб;</li> <li>- совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый;</li> <li>- дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру;</li> <li>- учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой — больше — самый большой»; осуществлять сериацию из трёх предметов;</li> <li>- обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны;</li> <li>- включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач.</li> </ul>
<b>Старшая группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;</li> <li>- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);</li> <li>- развивать самостоятельную познавательную активность;</li> <li>- формировать и укреплять познавательное отношение к миру;</li> <li>- формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;</li> <li>- формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;</li> <li>- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;</li> <li>- закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети</li> </ul>

	<p>по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков;</li> <li>- закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, на-зад — вперёд, вправо — влево);</li> <li>- совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке;</li> <li>- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);</li> <li>- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком;</li> <li>- изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарённости;</li> <li>- читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте, — «плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха».</li> </ul>
<b>Подготовительная группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;</li> <li>- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);</li> <li>- развивать самостоятельную познавательную активность;</li> <li>- формировать и укреплять познавательное отношение к миру;</li> <li>- формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;</li> <li>- формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности;</li> <li>- формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;</li> <li>- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;</li> <li>- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;</li> <li>- содействовать становлению знаково-символической функции мышления;</li> <li>- содействовать формированию первичного представления о моделировании;</li> <li>- содействовать развитию воображения детей;</li> <li>- учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;</li> <li>- учить сравнивать предметы по размеру;</li> <li>- формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени - час, минута, секунда, их соотношением по длительности;</li> <li>- закреплять представление о годовом цикле смены времён года, характерных признаках времён года;</li> <li>- закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);</li> <li>- учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;</li> <li>- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);</li> <li>- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам;</li> <li>- содействовать развитию пространственного воображения;</li> <li>- читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).</li> </ul>
<b>Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»</b>	
<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
<b>1 младшая группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения;</li> </ul>



	- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.
<b>2 младшая группа</b>	- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); - создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности; - знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.
<b>Средняя группа</b>	- формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах); - упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; - развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей; - знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.
<b>Старшая группа</b>	- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); - развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа); - знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.
<b>Подготовительная группа</b>	- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); - развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа); - знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.
<b>Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
<b>1 младшая группа</b>	- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления; - создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку; - пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.
<b>2 младшая группа</b>	- содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности; - поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку; - пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
<b>Средняя группа</b>	- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации; - создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
<b>Старшая группа</b>	- формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему; - учить действовать по словесной инструкции; - учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия; - совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей

	деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции — учиться; - пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
<b>Подготовительная группа</b>	- формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алго-ритму с опорой на схему; - учить действовать по словесной инструкции; - учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия; - совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции — учиться; - пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
<b>Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»</b>	
<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
<b>1 младшая группа</b>	- обеспечить безопасность жизнедеятельности; - укреплять здоровье детей.
<b>2 младшая группа</b>	- содействовать полноценному физическому развитию; - укреплять здоровье детей.
<b>Средняя группа</b>	- содействовать полноценному физическому развитию; - укреплять здоровье детей; - закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих.
<b>Старшая группа</b>	- содействовать полноценному физическому развитию; - дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде; - формировать основы культуры здоровья.
<b>Подготовительная группа</b>	- содействовать полноценному физическому развитию; - дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде; - формировать основы культуры здоровья.

### 2.1.2. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОУ проводится психологическая диагностика развития детей. **Целью** психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностика детей ДОУ проводится 2 раза в год: в начале и конце учебного года. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР: 3 раза в год (первичная, промежуточная и итоговая диагностики).

<b>Направления работы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Диагностируемые параметры (методики)</b>	<b>Используемые методики</b>
Изучение процесса адаптации ребёнка 2-3 л. к условиям ДОУ	Плановая: сентябрь-ноябрь Внеплановая: в течение года	Лист адаптации	См. Приложение
Оценка нервно-психического развития	Декабрь, апрель	Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	Диагностики уровня нервно-психического развития детей первых

детей раннего возраста (2-3 г.)			трех жизни. Авт. Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. М.: ЦОЛИУВ, 1979
<p>Диагностика психического развития детей (3-6л.) для прохождения ППК и выявления детей группы риска (по запросу родителей и педагогов ДОУ)</p>	<p>Плановая: сентябрь, декабрь-февраль, май. Внеплановая: в течение года</p>	<p><b>Вторая младшая группа (3-4 г.)</b></p> <p>Коробка форм (сформированность восприятия формы и пространственных отношений) Матрешка 3-составная (выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления) Разрезные картинки 2-3-сост. (сформированность наглядно-действенного мышления) Цветные кубики (способность воспринимать и называть цвета, соотносить их). Парные картинки (концентрация внимания, наблюдательности, зрительной памяти) Угадай, чего не стало? (уровень развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания).</p> <p><b>Средняя группа (4-5 г.)</b></p> <p>Коробка форм (сформированности восприятия формы и пространственных отношений) Покажи и назови (выявление общей осведомленности ребенка). Матрешка 4-составная (сформированность понятия величины, состояние моторики) Разрезные картинки 4-сост. (выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу) 8 предметов (исследование объема образной памяти) Лабиринты (умение понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания) Найди такую же картинку (устойчивость внимания, целенаправленности восприятия) Найди домик для картинки (развитие наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова) На что это похоже? (выявление</p>	<p>Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Авт. Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко. М.: Генезис, 2008</p>

		<p>уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления</p> <p><b>Старшая группа (4-5 л.)</b></p> <p>Лесенка (выявление самооценки ребенка)  Нелепицы (выявление знаний ребенка об окружающем мире)  Времена года (выявление уровня сформированности представлений о временах года)  Найди такую же картинку (выявление уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания)  10 предметов (анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка)  Найди “семью” (уровень развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению)  Рыбка (уровень развития наглядно-образного мышления, умения действовать по образцу)  Рисунок человека (сформированность образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом)  Последовательные картинки (умение устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ)  Разрезные картинки из 4 ч. (уровень развития восприятия)  На что это похоже? (выявление уровня развития воображения ребенка)</p>	
<p>Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (5-7 л.)</p>	<p>Первичная: сентябрь-октябрь.  Повторная: апрель-май</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи Серии картинок)  Вербальное мышление (5 вопросов по тесту школьной готовности Керна-Йирасека)  Интеллектуальные умения: обобщение, классификация  Мнемические процессы: механическая память (10 слов), кратковременная зрительная память</p>	<p>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Авт.-сост. Ю.А. Афонькиной, Т. Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Волгоград, 2011</p>

		<p>(10 картинок)  Внимание: произвольность (точки по Керну-Йирасеку), устойчивость (переплетенные линии),  Переключение (10 отличий в картинках)  Восприятие: фигурно-фоновые отношения  Организация действий. Умение действовать по образцу (Домик)  Общая способность к учению (Флажки, Елка)  Новая внутренняя позиция ребенка (6 историй)  Эмоциональное отношение к школе (Веселый-грустный)  Знания о школе (сортировка картинок «школа-детсад»  Зрительно-моторная координация (тест Бендера)  Двигательное подражание (пробы моторной одаренности Озерецкого)</p>	
<p>Диагностика эмоциональной и социально-личностной сфер детей</p>	<p>В течение года</p>	<p>Изучение особенностей эмоциональной сферы ребенка в процессе наблюдения  Диагностика эмоционального состояния с использованием восьми цветной гаммы Люшера  Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей»  Оценка уровня тревожности (тест А.И. Захарова)  Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное»  Проективный тест «Сказка» (Луиза Дюсс)  Изучение эмоциональных связей (Социометрия Дж. Морено)</p>	<p>Дидактические материалы к спецкурсу «Современные технологии психолого-педагогической диагностики в ДОУ». Сост. Ю.А. Афонькина. Мурманск, 2005</p>
<p>Сбор согласий родителей (законных представителей) вновь прибывших детей на психологическое сопровождение ребенка</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Бланк-согласие. Бланк-отказ.</p>	<p>См. Приложение</p>
<p>Анкетирование родителей 1-й младших и подготовит. групп</p>	<p>Сентябрь, Апрель</p>	<p>Анкета</p>	<p>См. Приложение</p>
<p>Проведение индивидуальной диагностики родителей и</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>По классическим и авторским методикам</p>	<p>См. раздел «Методическая литература»</p>

педагогов ДОУ по их запросу			
-----------------------------	--	--	--

### 2.1.3. Психопрофилактика

**Цель** психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Работа в рамках психопрофилактики предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

**1. Работа с детьми.** Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа с детьми проводится в форме групповых игровых сеансов с использованием здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих психофизическое и социальное благополучие детей в группе и нивелирование у них поведенческих проблем.

#### Психологическое сопровождение образовательных отношений по профилактике психоэмоционального здоровья детей

Элементы технологий	Цель	Время проведения в режиме дня
<b>Утро радостных встреч</b>	Создание хорошего настроения у детей, положительных эмоций от общения друг с другом.	Утро (3-5 мин)
<b>Коммуникативные игры</b>	Формирование желания общаться, развитие коммуникативных навыков; получение положительных эмоций от общения; развитие группового сплочения.	1-2 раза в неделю в режимных моментах (10-15 мин)
<b>Игры на развитие ВПФ</b>	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, межполушарных связей.	В НОД и режимных моментах (5-7 мин)
<b>Игры на коррекцию поведения</b>	Снижение агрессивного поведения, гиперактивности; профилактика тревожности; снижение конфликтности.	1 раз в неделю в свободное время (10-15 мин)
<b>Игры на релаксацию</b>	Способствуют мышечному расслаблению, снятию психического напряжения.	В режимных моментах (5 мин)

**Проведение игровых сеансов по группам ДОУ** (с целью обеспечение психофизического и социального благополучия детей в группе и нивелирование у них поведенческих проблем посредством элементов здоровьесберегающих технологий)

Направления работы	Время проведения	Источник
Проведение адаптационных и коммуникативных игр с детьми 1-й мл. гр.	Сентябрь-ноябрь	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ» А.С. Роньжина–

		программа адаптации детей 2-3 лет в детском саду
Проведение игровых сеансов по формированию психологической готовности детей к школе «Будущие первоклассники» (подг.гр.)	Октябрь-апрель (см. Приложение «Сетка игровых занятий»)	Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» – рабочая программа по подготовке детей к школе
Проведение игровых сеансов с детьми с ОВЗ	В течение учебного года	См. Приложение (Сетка игровых сеансов)
Проведение игровых сеансов по профилактике психоэмоционального здоровья детей 3-7 лет	Ноябрь-март	См. Приложение (Сетка игровых сеансов)

**2. Работа с педагогами** направлена на профилактику и создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост (см. Приложение «План работы с педагогами»).

**3. Работа с родителями** предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка (см. Приложение «План работы с родителями»).

#### **2.1.4. Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная работа, согласно ФГОС ДО направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП ДО.
2. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО (дети логопункта).
3. Освоение детьми с ОВЗ АОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Психокоррекционная работа проводится индивидуально или по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач. Психокоррекционная работа с дошкольниками организуется при письменном согласии родителей (законных представителей).

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников целевых ориентиров и на развитие ребенка в целом.

Такая работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ (когда у ребенка психическое развитие не соответствует возрастной нормы) ребенок направляется на консультацию к специалистам

ТПМПК на основании решения ППк ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК.

### Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

Направление работы	Форма проведения	Примечание
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций детей, посещающих группу компенсирующей направленности (логогруппа)	Подгрупповые занятия	См. Приложение (План игровых коррекционных занятий)
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций детей, посещающих ст и подг. группы (в рамках логопункта)	Подгрупповые занятия (см. Приложение «Сетка игровых занятий»)	Мартыненко Л.А., Постоева Л.Д. «Играй, слушай, познавай» – рабочая программа по психолого-логопедической коррекции речевых нарушений у детей 5-7 лет.
Коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы детей	Индивидуальные занятия	По запросу

#### 2.1.5. Психологическое консультирование

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития детей.

Индивидуальные и групповые консультации состоят в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

**Психологическое консультирование** включает следующие разделы:

- Консультирование по результатам психологического обследования.
- Консультирование по проблемам трудностей в развитии, обучении и воспитании.
- Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений.
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе».
- Консультирование по проблемам адаптации-дезадаптации детей.
- Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.
- Консультирование по вопросам воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ.

#### 2.1.6. Психологическое просвещение

**Цель:** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные формы работы с педагогами:** деловая игра, тренинг, мозговой штурм, решение педагогических задач, круглый стол, дискуссия, семинар/семинар-практикум, педагогическая мастерская, создание кейса, памятки, буклеты.



**Основные формы работы с родителями:** мультимедийные презентации, родительский клуб, родительские собрания, родительский тренинг, дискуссии, мастер-класс, круглый стол, информационные стенды (рубрики: «Советы психолога», «Ящик предложений», «Азбука для родителей», «Вопрос-ответ»), памятки, буклеты.

<b>Формы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Примечания</b>
Тематические выступления на родительских собраниях.	3 раза в год, (согласно плана).	См. Приложение (План работы с родителями)
Оформление информационных стендов «Советы психолога» в каждой группе.	В течение года, согласно плана.	Приложение (План работы с родителями)
Подбор психологической литературы и ознакомление с ней участников образовательного процесса.	В течение года, согласно плана.	По запросу родителей и педагогов ДОУ
Просвещение педагогов ДОУ	В течение года, согласно плана.	Приложение (План работы с родителями)

## **2.2. Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации программы**

### **2.2.1. Психолого-педагогический консилиум**

Психолого-педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующим.

Консилиум в детском саду организуется по окончании периода педагогической и психологической диагностики в группах ДОО (в конце сентября и в конце мая). Цель ППк состоит в определении приоритетных направлений коррекционно-образовательной работы в конкретной группе ДОО, а также в обсуждении индивидуальных достижений и/или трудностей воспитанников для оптимизации их индивидуального образовательного маршрута (при необходимости) и оптимизации работы с группой. В ППк включаются все взрослые участники образовательного процесса.

ППк может собираться по мере необходимости (по запросу педагогов и/или родителей).

### **2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО**

#### **С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ТПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **С заместителем заведующего**

1. Участвует в разработке основной образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

#### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

#### **С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в ППк.

9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ДОО:

1. Дают согласие/несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании.

2. Принимают участие в анкетировании на определенные темы ДОО или по собственному запросу.

3. Приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка.

4. Посещают коррекционно-развивающие занятия с детьми.

5. Привлекаются к участию в семинарах, мастер-классах, консультациях (дистанционных, очных) по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей; привлекаются к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

6. Родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах на группах.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Для построения грамотной работы педагога-психолога используется кабинет игровой психотерапии ДОУ, который также является частью развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, обеспечивающий максимальную реализацию психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Кабинет игровой психотерапии располагается на первом этаже детского сада. Площадь кабинета 17,9 кв.м. Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа. Имеется 15 посадочных мест (13 детских, 3 взрослых).

В кабинете педагога-психолога совмещены следующие зоны:

- рабочая (личная, консультативная) зона психолога;
- зона диагностической, коррекционно-развивающей работы, игровой терапии;
- зона сенсорного развития;
- зона релаксации.

№	Вид помещения, его функциональное использование	Оснащение
1.	<b>Рабочая (личная, консультативная) зона психолога</b>	Информационный стенд педагога-психолога. Стол для педагога-психолога, стеллаж, компьютерный стул, мягкие стулья, тумбочка, компьютер, ноутбук, принтер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, Папки-накопители по направлениям: - стимульный материал к занятиям; - методическая литература; - диагностический инструментарий ч.1; - диагностический инструментарий ч.2; - профилактические занятия; - коррекционно-развивающие занятия; - бланки обследования; - документация психолога; - работа с детьми с ОВЗ; - материал в работе.
2.	<b>Зона диагностической, коррекционно-развивающей работы, игровой терапии</b>	Диагностируемый инструментарий. Картотека игр: - на развитие социально-личностной сферы; - по нивелированию проблем в дошкольном возрасте; - на коррекцию и развитие ВПФ. Наглядно-дидактический демонстрационный материал по развитию эмоциональной сферы. Кукольный театр. Игровой парашют. Детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран». Детский стол (трансформируемый), детские стулья, Мольберты
	<b>Зона сенсорного развития</b>	Деревянные пазлы. Деревянные игры-шнуровки Музыкально-сенсорное оборудование. Конструктор деревянный, пластмассовый.

		Тематические игры: ящик «Пощупай и угадай»; настенный модуль с мешочками для организации тактильных игр. Разнообразный художественный материал: пластилин, фломастеры, маркеры, карандаши, акварель.
	<b>Зона релаксационная</b>	Сухой бассейн. Пучок волокон оптики с боковым свечением «Звездный дождь». Зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света. Сенсорные дорожки. «Сухой дождь». Массажные мячики « Суджок». Проектор «Солнечный-100». Набор музыкальных дисков. Шумовые инструменты «Дождь, «Ливень», «Океан». Тактильная игра «Рисуем на песке» с ящиком-столешницей с нижней подсветкой. Детское кресло.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

### **3.2 Документация учета деятельности и отчетности педагога-психолога (см. Приложение):**

Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 3 лет.  
Документация педагога-психолога:

1. Годовой план работы.
2. График работы.
4. Циклограммы (3).
5. План просветительской и консультативной работы с родителями и педагогами.
6. Бланки (протоколы) психологических обследований.
7. Заключение по результатам проведенных психодиагностических исследований.
9. Представление педагога-психолога детей на ППК и ПМПК.
10. Журнал учёта видов работы.
11. Журнал диагностической работы.
12. Журнал индивидуальной и групповой работы.
13. Журнал консультаций.
14. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.
15. Карта индивидуального психологического сопровождения ребенка-дошкольника.
16. Лист коррекционных занятий.

### **3.3. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога**

#### **Психологическая диагностика**

1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е.: Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. — Волгоград: Издательство «Учитель», 2019.
2. Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. — СПб.: Речь, 2007.
3. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: Владос-Пресс, 2003.

4. Гуткина Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6—7 лет к школьному обучению. — М.: АНО «ПЭБ», 2007.
5. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. — М.: Владос, 2003.
6. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.
7. Психологическая диагностика: Учебное пособие/Под ред. К. М. Гуревича и Е. М. Борисовой. — М.: Изд-во УРАО, 1997.
8. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Диагностический комплект психолога (методическое руководство). Диагностический альбом. Дошкольный и младший школьный возраст. — М.: Просвещение, 2003.
9. Стребелева Е. С. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2005.

#### **Психологическая коррекция**

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. — М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Как научить дошкольника правильно думать. — М.,: АРКТИ, 2011.
3. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Развитие умения управлять собой. — Волгоград: Издательство «Учитель», 2019.
4. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. — СПб.: Издательство «Речь», 2007.
6. Мартыненко Л.А., Постоева Л.Д. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет. Программа психолого-логопедических занятий. — СПб.: Издательство «Речь», 2007.
7. Николаева Е, И. Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
8. Осипова А. А. Диагностика и коррекция внимания, программа для детей 5—9 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2002.
9. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/Под ред. И. В. Дубровиной — М.: Просвещение, 1998.рвюклассни-ков». — СПб.: Речь, 2014.
10. Зинкевич-Евстигеева Т. Е. Практикум по песочной терапии. — СПб.: Речь, 200
11. Семенович А. В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей. — М.: Генезис, 2009.
12. Чистякова М. И. Психогимнастика. — М.: Просвещение, 1990.
13. Шипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от 3 до 6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

#### **Психологическое консультирование**

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? — СПб.: Издательство «Речь», 2012.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? Издание 6-е, стереотипное. — М.: Аст, 2007.
3. Кутаное В. А., Верещагина Н. В. Консультирование в работе детского практического психолога. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008.

#### **Психологическое просвещение**

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Верещагина Н. В. Если ребенок отстает в развитии. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. Данилина И. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. — М.: Айрис-Пресс, 2004.
5. Детская практическая психология: Учебник/Под ред. проф. Т. Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2001.
6. Зедгенидзе В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Пособие для практических работников ДОУ. Дошкольное воспитание и развитие. — М.: Айрис-Пресс, 2005.
7. Колесникова Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? — М.: Ювента, 2001.
8. Практическая психология образования/Под ред. И. В. Дубровиной. — М., 1997.
9. Степанов С. С. Азбука детской психологии. — М.: Сфера, 2004.
10. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.

#### **Психологическая профилактика**

1. Бикеева А. С. Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительства на каждый день. — М.: Генезис, 2009.
2. Зажигина М. А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. Родительская библиотека. 3-е изд.— М.: Генезис, 2010.
3. Иванушкина Н. А. Как подготовить ребенка к детскому саду? 49 простых правил. — М.: Эксмо, 2007.
4. Колосова С. Л. Детская агрессия. — СПб.: Питер, 2004.
5. Круглова Е. А. Как помочь ребенку успешно учиться в школе.— СПб.: Питер, 2004.
6. Лифиц Е. А., Лифиц И. В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. — М.: Айрис-Пресс, 2010 (Дошкольное воспитание и развитие).
7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. — М.: Генезис. 2002.
8. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». — СПб.: Речь, 2012.
9. Микляева Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье. — М.: ТЦ «Сфера», 2010.
10. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. — М.: Генезис, 2010.
11. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/Авт,- сост.: Москалюк О. В., Погонцева Л. В. — Волгоград: Учитель, 2011.
12. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив. — Ярославль.: Академия развития, 2002.
13. Свирская Л.В. 76 рецептов правильного общения с вашим ребенком. Подсказки родителям и воспитателям. — Издательство: АСТ, 2008.
14. Смирнова Е. О., Лаврентьева Е. О. Дошкольник в современном мире: книга для родителей. — М.: Дрофа, 2006.
15. Сурженко Л. В. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. — СПб.: Питер, 2011
16. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2—7 лет. — Волгоград: Учитель, 2011.
17. Щетинина А. М. Полороловое развитие детей 5—7 лет. — М.: ТЦ «Сфера», 2010.
18. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: Кн. для учителей и родителей. — М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.

#### **Психолого-педагогический консилиум**

1. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. — М.: Айрис-Пресс, 2005.
2. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/Под ред. Т. В. Лаврентьевой. — М.: Издательство «Гном и Д», 2002.



3. Чиркова Т. В. Психологическая служба в детском саду: Уч. пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. — М.: Педагогическое общество России, 1998.
4. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. — 3-е изд. — Ростов н/Д: Феникс, 2005 (Справочники).
5. Программы, рекомендованные МО РФ для использования в ДОО специалистами психологической службы
6. Шипицына Л. М., Зарицкая О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет). Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 (и более поздние года переиздания).

### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Кабинет игровой психотерапии является частью развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, которая обеспечивает максимальную реализацию психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

*Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:*

- реализацию Образовательной программы ДОУ;
- учет возрастных особенностей детей;
- возможность трансформировать пространственную среду с учетом коррекционно-развивающей ситуации;
- вариативность среды в целях организации коррекционно-игровых пространств - творческой деятельности, уединения;
- свободный выбор детьми разнообразного дидактического материала, игр, игрушек, сенсорного оборудования.

Развивающая среда выстроена с учетом принципов: насыщенности; трансформируемости; полифункциональности; вариативности; доступности; безопасности.

Образовательное пространство оснащено средствами коррекции, развития и воспитания на основе использования дидактическими материалами и пособиями, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в целях обеспечения:

- разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников; детского экспериментирования с материалами (в т.ч. песком и водой);
- двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоционального благополучия детей, их охраны жизни во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможности самовыражения детей на основе удовлетворения их интересов;
- разнообразного использования различных составляющих предметной среды (полифункциональность): детскую мебель, модули, ширмы, природные материалы;
- периодическую смену игрового материала в целях стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей;
- исправность и сохранность материалов и оборудования в целях безопасности их использования.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Заведующему Муниципальным  
Бюджетным дошкольным  
Образовательным учреждением  
ЗАО г. Североморск  
«Детский сад № 49»  
Короткой О.А.

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

**СОГЛАСИЕ**  
**родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое**  
**сопровождение воспитанника**

Я, \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) воспитанника)

являясь родителем (законным представителем) воспитанника \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_

выражаю свое согласие на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка:

- наблюдение в период адаптации в ДООУ,
- психологическая диагностика развития ребенка,
- коррекционно-развивающая работа в подгрупповых и индивидуальных занятиях (при необходимости).

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ д/с № 49  
комбинированного вида  
\_\_\_\_\_ О. А. Короткая

**График работы  
педагога-психолога  
МБДОУ д/с № 49  
Косовой Ольги Владимировны  
на 2020-2021 учебный год**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК:</b>	<b>12.00-18.30</b>	
	<b>13.00-15.00</b>	–консультирование педагогов
	<b>17.00-18.30</b>	–консультирование родителей
<b>ВТОРНИК:</b>	<b>08.00-15.30</b>	
	<b>08.00-09.00</b>	–консультирование родителей
<b>СРЕДА:</b>	<b>08.00-15.30</b>	
	<b>13.00-15.00</b>	–консультирование педагогов
<b>ЧЕТВЕРГ:</b>	<b>08.00-15.30</b>	
	<b>08.00-09.00</b>	–консультирование родителей
<b>ПЯТНИЦА:</b>	<b>08.00-13.00</b>	

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с № 49  
комбинированного вида  
\_\_\_\_\_ О.А. Короткая

**Циклограмма работы педагога-психолога  
МБДОУ д/с № 49  
КОСОВОЙ ОЛЬГИ ВЛАДИМИРОВНЫ  
на 2020-2021 учебный год  
(сентябрь-октябрь)**

<b>Дни недели</b>	<b>Общее кол-во часов в день</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение родителей</b>	<b>Методическое сопровождение</b>
<b>Понедельник</b> (Обед: 12.30-13.00)	<b>7,5ч.</b>	<b>(2ч.) 13.00-15.00</b> - индивидуальное консультирование педагогов и администрации ДОУ; - участие (проведение) ППк.	<b>(1,5ч.) 15.30-17.00</b> - наблюдение в период адаптации детей к ДОУ в рамках НОД и режимных моментах; - проведение адаптационных игр в разновозрастных группах; - индивидуальные занятия в кабинете игровой психотерапии с детьми, имеющими тяжелую адаптацию; - индивидуальная диагностика детей старшего дошкольного возраста; - индивидуальная диагностика детей по запросу педагогов и родителей; - диагностика психического развития детей с ОВЗ.	<b>(1,5ч.) 17.00-18.30</b> - индивидуальное консультирование родителей.	<b>(2,5ч.) 10.00-12.30</b> - оформление наглядной информации для родителей в дистанционной форме (презентации-собрания); - оформление наглядной информации для родителей в психологических уголках групп ДОУ и на сайте ДОУ; - подготовка к диагностике и занятиям; - самообразование.
<b>Вторник</b> (Обед: 12.30-13.00)	<b>7ч.</b>		<b>(3,5ч.) 09.00-12.30</b> - наблюдение в период адаптации детей к ДОУ в рамках НОД и режимных моментах;	<b>(1ч.) 08.00-09.00</b> - индивидуальное консультирование родителей.	<b>(2,5ч.) 13.00-15.30</b> - обработка данных наблюдений и результатов диагностики детей, педагогов

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная диагностика детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>- индивидуальная диагностика детей по запросу педагогов и родителей;</li> <li>- диагностика психического развития детей с ОВЗ.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>и родителей;</li> <li>- подготовка дидактических пособий и методических материалов для детей, родителей, педагогов;</li> <li>- ведение проф. документации (планы работы, протоколы, журналы, психол. заключения);</li> <li>- разработка ИОМ;</li> <li>- самообразование.</li> </ul>
<b>Среда</b> (Обед: 12.30-13.00)	<b>7ч.</b>	<p style="text-align: center;"><b>(2ч.)</b> <b>13.00-15.00</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование педагогов и администрации ДОУ;</li> <li>- информационно-практические занятия с педагогами ДОУ;</li> <li>- участие в педчасах, минисоветах;</li> <li>- участие (проведение) ППк.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>(4,5ч.)</b> <b>8.00-12.30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в период адаптации детей к ДОУ в рамках НОД и режимных моментах;</li> <li>- проведение адаптационных игр в разновозрастных группах;</li> <li>- индивидуальные занятия в кабинете игровой психотерапии с детьми, имеющими тяжелую адаптацию;</li> <li>- индивидуальная диагностика детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>- диагностика одаренных детей;</li> <li>- индивидуальная диагностика детей по запросу педагогов и родителей;</li> <li>- диагностика психического развития детей с ОВЗ.</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>(0,5ч.)</b> <b>15.00-15.30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление наглядной информации для родителей в дистанционной форме (презентации-соборания);</li> <li>- оформление наглядной информации для родителей в психологических уголках групп ДОУ и на сайте ДОУ;</li> <li>- подготовка к диагностике и занятиям;</li> <li>- самообразование.</li> </ul>
<b>Четверг</b> (Обед: 12.30- 13.00)	<b>7ч.</b>		<p style="text-align: center;"><b>(3,5ч.)</b> <b>09.00-12.30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в период адаптации детей к ДОУ в рамках НОД и режимных моментах;</li> <li>- индивидуальная диагностика детей</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>(1ч.)</b> <b>08.00-09.00</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование родителей.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>(2,5ч.)</b> <b>13.00-15.30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка данных наблюдений и результатов диагностики детей, педагогов и родителей;</li> </ul>

			старшего дошкольного возраста; - диагностика одаренных детей; - индивидуальная диагностика детей по запросу педагогов и родителей; - диагностика психического развития детей с ОВЗ.		- подготовка дидактических пособий и методических материалов для детей, родителей, педагогов; - ведение проф. документации (планы работы, протоколы, журналы, психол. заключения); - разработка ИОМ; - самообразование.
<b>Пятница</b> (Обед: 12.30-13.00)	<b>7,5ч.</b>		<b>(4,5ч.)</b> <b>08.00-12.30</b> - наблюдение в период адаптации детей к ДОУ в рамках НОД и режимных моментах; - индивидуальная диагностика детей старшего дошкольного возраста; - индивидуальная диагностика детей по запросу педагогов и родителей.		<b>(3ч.)</b> <b>13.00-16.00</b> - обработка данных наблюдений и результатов диагностики детей, педагогов и родителей; - подготовка дидактических пособий и методических материалов для детей, родителей, педагогов; - ведение проф. документации (планы работы, протоколы, журналы, психол. заключения); - разработка ИОМ; - самообразование.
<b>Всего в неделю</b>					
<b>Рабочее время</b>	<b>36ч.</b>	<b>4ч.</b>	<b>17,5ч.</b>	<b>3,5ч.</b>	<b>11ч.</b>
<b>Итого:</b> количество непосредственной работы с участниками образовательного процесса в неделю			<b>25ч.</b>	<b>Итого:</b> количество часов методической работы в неделю	
				<b>12ч.</b>	

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с № 49  
комбинированного вида

**Циклограмма работы педагога-психолога  
МБДОУ д/с № 49  
КОСОВОЙ ОЛЬГИ ВЛАДИМИРОВНЫ  
на 2020-2021 учебный год  
(ноябрь-март)**

<b>Дни недели</b>	<b>Общее кол-во часов в день</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение родителей</b>	<b>Методическое сопровождение</b>
<b>Понедельник</b> (Обед: 12.30-13.00)	<b>7,5ч.</b>	<b>(2ч.) 13.00-15.00</b> - индивидуальное консультирование педагогов и администрации ДОУ; - участие (проведение) ППк.	<b>(1,5ч.) 15.30-17.00</b> - наблюдение в группах в рамках НОД и режимных моментах; - индивидуальная диагностика детей по запросу педагогов и родителей; - коррекционно-развивающие занятия в кабинете игровой психотерапии (индивид./подгрупп.); - игровые сеансы с детьми с выходом на подготовительные группы ДОУ по развитию психологической готовности детей к школе; - игровые сеансы с детьми с выходом на группы ДОУ по профилактике психологического здоровья.	<b>(1,5ч.) 17.00-18.30</b> - индивидуальное консультирование родителей.	<b>(2,5ч.) 10.00-12.30</b> - оформление наглядной информации для родителей в дистанционной форме (презентации-собрания); - оформление наглядной информации для родителей в психологических уголках групп ДОУ и на сайте ДОУ; - подготовка к диагностике и занятиям; - самообразование.
<b>Вторник</b> (Обед: 12.30-13.00)	<b>7ч.</b>		<b>(3,5ч.) 09.00-12.30</b> - наблюдение в группах в рамках НОД и режимных моментах; - индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей;	<b>(1ч.) 08.00-09.00</b> - индивидуальное консультирование родителей.	<b>(2,5ч.) 13.00-15.30</b> - подготовка к занятиям; - подготовка дидактических пособий и методических материалов для детей,



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционно-развивающие занятия в кабинете игровой психотерапии (индивид./подгрупп.);</li> <li>- игровые сеансы с детьми с выходом на подготовительные группы ДОУ по развитию психологической готовности детей к школе;</li> <li>- игровые сеансы с детьми с выходом на группы ДОУ по профилактике психологического здоровья.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>родителей, педагогов;</li> <li>- ведение проф. документации (планы работы, протоколы, журналы, психол. заключения, документация ППк);</li> <li>- корректировка ИОМ;</li> <li>- самообразование.</li> </ul>
<b>Среда</b> (Обед: 12.30-13.00)	<b>7 ч.</b>	<p style="text-align: center;"><b>(2ч.)</b> <b>13.00-15.00</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование педагогов и администрации ДОУ;</li> <li>- информационно-практические занятия с педагогами ДОУ;</li> <li>- участие в педчасах, минисоветах;</li> <li>- участие (проведение) ППк.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>(4,5ч.)</b> <b>8.00-12.30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в группах в рамках НОД и режимных моментах;</li> <li>- индивидуальная диагностика детей в рамках работы ППк;</li> <li>- коррекционно-развивающие занятия в кабинете игровой психотерапии (индивид./подгрупп.);</li> <li>- игровые сеансы с детьми с выходом на подготовительные группы ДОУ по развитию психологической готовности детей к школе;</li> <li>- игровые сеансы с детьми с выходом на группы ДОУ по профилактике психологического здоровья.</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>(0,5ч.)</b> <b>15.00-15.30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к занятиям;</li> <li>- подготовка дидактических пособий и методических материалов для детей, родителей, педагогов;</li> <li>- ведение проф. документации (планы работы, протоколы, журналы, психол. заключения, документация ППк);</li> <li>- корректировка ИОМ;</li> <li>- самообразование.</li> </ul>
<b>Четверг</b> (Обед: 12.30-13.00)	<b>7ч.</b>		<p style="text-align: center;"><b>(3,5ч.)</b> <b>09.00-12.30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в группах в рамках НОД и режимных моментах;</li> <li>- индивидуальная диагностика детей</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>(1ч.)</b> <b>08.00-09.00</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование родителей.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>(2,5ч.)</b> <b>13.00-15.30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к занятиям;</li> <li>- подготовка дидактических пособий и методических</li> </ul>

			<p>в рамках работы ППк;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционно-развивающие занятия в кабинете игровой психотерапии (индивид./подгруп.);</li> <li>- игровые сеансы с детьми с выходом на подготовительные группы ДОУ по развитию психологической готовности детей к школе;</li> <li>- игровые сеансы с детьми с выходом на группы ДОУ по профилактике психологического здоровья.</li> </ul>		<p>материалов для детей, родителей, педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение проф. документации (планы работы, протоколы, журналы, психол. заключения, документация ППк);</li> <li>- корректировка ИОМ;</li> <li>- самообразование.</li> </ul>	
<p><b>Пятница</b> (Обед: 12.30-13.00)</p>	<p><b>7,5ч.</b></p>		<p><b>(4,5ч.)</b> <b>08.00-12.30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в группах в рамках НОД и режимных моментах;</li> <li>- коррекционно-развивающие занятия в кабинете игровой психотерапии (индивид./подгруп.);</li> <li>- игровые сеансы с детьми с выходом на подготовительные группы ДОУ по развитию психологической готовности детей к школе;</li> <li>- игровые сеансы с детьми с выходом на группы ДОУ по профилактике психологического здоровья.</li> </ul>		<p><b>(3ч.)</b> <b>13.00-16.00</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к занятиям;</li> <li>- подготовка дидактических пособий и методических материалов для детей, родителей, педагогов;</li> <li>- ведение проф. документации (планы работы, протоколы, журналы, психол. заключения, документация ППк);</li> <li>- корректировка ИОМ;</li> <li>- самообразование.</li> </ul>	
<b>Всего в неделю</b>						
<p><b>Рабочее время</b></p>	<p><b>36ч.</b></p>	<p><b>4ч.</b></p>	<p><b>17,5ч.</b></p>	<p><b>3,5ч.</b></p>	<p><b>11ч.</b></p>	
<p><b>Итого:</b> количество непосредственной работы с участниками образовательного процесса в неделю</p>			<p><b>25ч.</b></p>	<p><b>Итого:</b> количество часов методической работы в неделю</p>		<p><b>11ч.</b></p>

**Циклограмма работы педагога-психолога  
МБДОУ д/с № 49 вида  
КОСОВОЙ ОЛЬГИ ВЛАДИМИРОВНЫ  
на 2020-2021 учебный год  
(апрель-май)**

<b>Дни недели</b>	<b>Общее кол-во часов в день</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение родителей</b>	<b>Методическое сопровождение</b>
<b>Понедельник</b> (Обед: 12.30-13.00)	<b>7,5ч.</b>	<b>(2ч.) 13.00-15.00</b> - индивидуальное консультирование педагогов и администрации ДОУ; - участие (проведение) ППк.	<b>(1,5ч.) 15.30-17.00</b> - наблюдение в группах в рамках НОД и режимных моментах; - индивидуальная диагностика детей по запросу педагогов и родителей; - игровые сеансы с детьми с выходом на подготовительные группы ДОУ по развитию психологической готовности детей к школе.	<b>(1,5ч.) 17.00-18.30</b> - индивидуальное консультирование родителей.	<b>(2,5ч.) 10.00-12.30</b> - оформление наглядной информации для родителей в дистанционной форме (презентации-собрания); - оформление наглядной информации для родителей в психологических уголках групп ДОУ и на сайте ДОУ; - подготовка к диагностике и занятиям; - самообразование.
<b>Вторник</b> (Обед: 12.30-13.00)	<b>7ч.</b>		<b>(3,5ч.) 09.00-12.30</b> - наблюдение в группах в рамках НОД и режимных моментах; - индивидуальная диагностика детей по запросу педагогов и родителей; - игровые сеансы с детьми с выходом на подготовительные группы ДОУ по развитию	<b>(1ч.) 08.00-09.00</b> - индивидуальное консультирование родителей.	<b>(2,5ч.) 13.00-15.30</b> - обработка данных наблюдений и результатов диагностики детей, педагогов и родителей; - подготовка дидактических пособий и методических материалов для детей,

			<p>психологической готовности детей к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная диагностика детей старшего дошкольного возраста на предмет психологической готовности детей к обучению в школе;</li> <li>- диагностика психического развития детей с ОВЗ.</li> </ul>		<p>родителей, педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение проф. документации (планы работы, протоколы, журналы, психол. заключения);</li> <li>- разработка ИОМ;</li> <li>- самообразование.</li> </ul>
<p><b>Среда</b> (Обед: 12.30-13.00)</p>	<p><b>7ч.</b></p>	<p><b>(2ч.) 13.00-15.00</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование педагогов и администрации ДОУ;</li> <li>- информационно-практические занятия с педагогами ДОУ;</li> <li>- участие в педчасах, минисоветах;</li> <li>- участие (проведение) ППк.</li> </ul>	<p><b>(4,5ч.) 8.00-12.30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в группах в рамках НОД и режимных моментах;</li> <li>- индивидуальная диагностика детей по запросу педагогов и родителей;</li> <li>- игровые сеансы с детьми с выходом на подготовительные группы ДОУ по развитию психологической готовности детей к школе;</li> <li>- индивидуальная диагностика детей старшего дошкольного возраста на предмет психологической готовности детей к обучению в школе;</li> <li>- диагностика психического развития детей с ОВЗ.</li> </ul>		<p><b>(0,5ч.) 15.00-15.30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление наглядной информации для родителей в дистанционной форме (презентации-собрания);</li> <li>- оформление наглядной информации для родителей в психологических уголках групп ДОУ и на сайте ДОУ;</li> <li>- подготовка к диагностике и занятиям;</li> <li>- самообразование.</li> </ul>
<p><b>Четверг</b> (Обед: 12.30-13.00)</p>	<p><b>7ч.</b></p>		<p><b>(3,5ч.) 09.00-12.30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в группах в рамках НОД и режимных моментах;</li> <li>- индивидуальная диагностика детей по запросу педагогов и родителей;</li> <li>- игровые сеансы с детьми с выходом на подготовительные</li> </ul>	<p><b>(1ч.) 08.00-09.00</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование родителей.</li> </ul>	<p><b>(2,5ч.) 13.00-15.30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка данных наблюдений и результатов диагностики детей, педагогов и родителей;</li> <li>- подготовка дидактических пособий и методических</li> </ul>

			<p>группы ДОУ по развитию психологической готовности детей к школе;</p> <p>- индивидуальная диагностика детей старшего дошкольного возраста на предмет психологической готовности детей к обучению в школе;</p> <p>- диагностика психического развития детей с ОВЗ.</p>		<p>материалов для детей, родителей, педагогов;</p> <p>- ведение проф. документации (планы работы, протоколы, журналы, психол. заключения);</p> <p>- разработка ИОМ;</p> <p>- самообразование.</p>	
<p><b>Пятница</b> (Обед: 12.30-13.00)</p>	<p><b>7,5ч.</b></p>		<p><b>(4,5ч.)</b> <b>08.00-12.30</b></p> <p>- наблюдение в группах в рамках НОД и режимных моментах;</p> <p>- индивидуальная диагностика детей по запросу педагогов и родителей;</p> <p>- игровые сеансы с детьми с выходом на подготовительные группы ДОУ по развитию психологической готовности детей к школе.</p>		<p><b>(3ч.)</b> <b>13.00-16.00</b></p> <p>- обработка данных наблюдений и результатов диагностики детей, педагогов и родителей;</p> <p>- подготовка дидактических пособий и методических материалов для детей, родителей, педагогов;</p> <p>- ведение проф. документации (планы работы, протоколы, журналы, психол. заключения);</p> <p>- разработка ИОМ;</p> <p>- самообразование.</p>	
<b>Всего в неделю</b>						
<p><b>Рабочее время</b></p>	<p><b>36ч.</b></p>	<p><b>4ч.</b></p>	<p><b>17,5ч.</b></p>	<p><b>3,5ч.</b></p>	<p><b>11ч.</b></p>	
<p><b>Итого:</b> количество непосредственной работы с участниками образовательного процесса в неделю</p>			<p><b>25ч.</b></p>	<p><b>Итого:</b> количество часов методической работы в неделю</p>		<p><b>12ч.</b></p>

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ  
детский сад № 49 комбинированного вида  
\_\_\_\_\_ О.А. Короткая

**Перспективный план работы  
педагога-психолога МБДОУ д/с № 49 комбинированного вида  
Косовой Ольги Владимировны  
на 2020-2021 учебный год**

**Цель психологической работы:** осуществление психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения безопасности и сохранения психологического здоровья детей дошкольного возраста, в том числе оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

**Задачи психологической работы:**

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для личностного и социального развития воспитанников на каждом возрастном этапе, опираясь на их индивидуальные особенности, реальные личностные достижения и зону их ближайшего развития.
2. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ.
3. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, а также детей с ОВЗ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
4. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.
5. Участвовать в разработке методического обеспечения по психологизации воспитательно-образовательного процесса.



	-психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.												
Психологическое просвещение	Разработка рекомендаций родителям и воспитателям по вопросам адаптации к ДОУ и оказанию помощи детям в этот период										Разные формы работы Ведение проф. документации	Педагог-психолог	
	Ознакомление педагогов и родителей с основными условиями психического развития ребенка раннего возраста												
	Разработка рекомендаций педагогам ДОУ и родителям по оказанию помощи детям в кризисный период												
	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей (тематика по запросу)												
Психопрофилактика	Проведение адаптационных игр-занятий с детьми										Выход на группу Ведение проф. документации	Педагог-психолог воспитатели группы	
	Проведение игровых сеансов по профилактике психоэмоционального здоровья детей												
	Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в группах психологических условий обучения, развития и воспитания детей, необходимых для нормального психического развития детей												
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ	Разработка рекомендаций по вопросам адаптации детей к новым образовательным условиям										Ведение проф. документации	Педагог-психолог	
	Разработка плана психологического сопровождения образовательных отношений по профилактике психоэмоционального здоровья детей												



**Психолого-педагогическое сопровождение II мл.и ср. групп  
раздел «Особенности психического развития детей 3-5 лет»**

Психологическая диагностика	Сбор информации (медицинские карты, характеристики) на детей, оформляющихся на ТПМПК										Индивидуальная диагностика Анкетирование родителей Ведение проф. документации	Педагог-психолог узкие спец-сты воспитатели
	Диагностика психического развития детей по запросу родителей и педагогов для прохождения ППк и выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи											
	Составление психологических заключений по результатам диагностического обследования											
	Сбор родительского согласия (отказа) о психолого-педагогическом сопровождении											
Развивающая работа и психологическая коррекция	Наблюдение за детьми в НОД и режимных моментах										Наблюдение Индивидуал., групповая работа Выход на группу	Педагог-психолог, воспитатели
	Коррекционно-развивающая работа по нивелированию проблем в психическом развитии у детей (по запросу)											
	Организация и проведение игр на развитие высших психических функций в НОД и режимных моментах											
	Релаксационные минутки в кабинете игровой психотерапии											
Психологическое консультирование	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей по результатам диагностик (участие в работе ППк)										Малый педсовет Индивидуал., подгрупповые консультации. Презентации Ведение проф. документации	Педагог-психолог Зам.зав по УВР воспитатели узкие спец-сты
	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуального подхода с учетом особенностей проблемного ребенка											

	Консультирование педагогов и родителей по проблемам: - психического развития детей 3-5 лет; -детско-родительских взаимоотношений; межличностного взаимодействия в образовательном процессе; -психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.										ППк	
Психологическое просвещение	Ознакомление педагогов и родителей с основными условиями психического развития ребенка 3-5 лет										Разные формы работы (План работы с родителями и педагогами) Ведение проф. документации	Педагог-психолог
	Разработка рекомендаций педагогам ДОУ и родителям по оказанию помощи детям в кризисный период (3-3,5 г.)											
	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей (тематика по запросу)											
Психопрофилактика	Проведение игровых сеансов по профилактике психоэмоционального здоровья детей										Выход на группу Ведение проф. документации	Педагог-психолог воспитатели
	Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в группах психологических условий обучения, развития и воспитания детей, необходимых для нормального психического развития детей											
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ	Разработка рекомендаций по вопросам адаптации детей к новым образовательным условиям (II мл.гр.)										Ведение проф. документации	Педагог-психолог
	Разработка ежемесячного плана по использованию игр на развитие высших психических функций в НОД и режимных моментах											

	Разработка плана психологического сопровождения образовательных отношений по профилактике психоэмоционального здоровья детей.												
<b>Психолого-педагогическое сопровождение старших и подготовительных групп раздел «Психическое развитие старших дошкольников 5-7 лет в системе дошкольного образования»</b>													
Психологическая диагностика	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе											Индивидуальная Диагностика Анкетирование родителей Ведение проф. документации	Педагог-психолог Зам. зав по УВР воспитатели узкие спец-ты
	Сбор информации (медицинские карты, характеристики) на детей, оформляющихся на ППк (логопункт)												
	Диагностика психического развития детей по запросу родителей и педагогов для прохождения ППк и выявления детей группы риска (зачисление на логопункт)												
	Диагностика межличностных взаимоотношений детей 5-6 лет в группе (социометрия)												
	Составление психологических заключений по результатам диагностического обследования												
	Составление психологических заключений по результатам социометрии.												
	Сбор родительского согласия (отказа) о психолого-педагогическом сопровождении												
Коррекционно-развивающая работа	Наблюдение за детьми в НОД и режимных моментах										Наблюдение Индивидуал. подгрупповая работа Выход на группу	Педагог-психолог, учитель-логопед	
	Занятия по формированию психологической готовности детей к школе «Скоро в школу» (подг.гр.)												
	Коррекционно-развивающая работа по нивелированию проблем в психическом развитии детей (по запросу)												

	Организация и проведение игр на развитие высших психических функций в НОД и режимных моментах												
	Проведение интегрированных занятий с учителем-логопедом с детьми логопункта												
	Релаксационные минутки в кабинете игровой психотерапии (по запросу)												
Психологическое консультирование	Обсуждение результатов проведенных диагностик										Индивидуал. консультации, Педсоветы Презентации	Зам. зав по УВР Педагог-психолог воспитатели узкие спец-ты Педагог-психолог	
	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей по результатам диагностик (участие в работе ППк, логопункт)												
	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуального подхода с учетом особенностей проблемного ребенка												
	Консультирование педагогов и родителей по проблемам трудностей детей в обучении, проблемам психологической готовности детей к обучению в школе												
	Консультирование педагогов и родителей по проблемам: - психического развития детей 5-7 лет; - детско-родительских взаимоотношений; - межличностного взаимодействия в образовательном процессе; - психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.												
Психологическое просвещение	Ознакомление педагогов и родителей с основными условиями психического развития ребенка 5-7 лет										Разные формы работы Ведение проф.	Педагог-психолог	

	Разработка рекомендаций педагогам ДООУ и родителям по оказанию помощи детям в кризисный период (7 л.)										документации	
	Разработка рекомендаций родителям и воспитателям по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в начальную школу)											
	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей (тематика по запросу)											
Психопрофилактика	Проведение игровых сеансов по профилактике психоэмоционального здоровья детей										Выход на группу Ведение проф. документации	Педагог-психолог воспитатели
	Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в группах психологических условий обучения, развития и воспитания детей, необходимых для нормального психического развития детей											
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ	Разработка ежемесячного плана по использованию игр на развитие высших психических функций в НОД и режимных моментах										Ведение проф. документации	Педагог-психолог
	Разработка плана психологического сопровождения образовательных отношений по профилактике психоэмоционального здоровья детей											
<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (старшая группа компенсирующей направленности детей с ТНР)</b>												
Психологическая диагностика	Изучение документации (медицинских карт, заключений ТПМПК) на детей										Индивидуальная Диагностика Анкетирование родителей Ведение проф. документации	Педагог-психолог учитель-логопед Зам зав по УВР воспитатели
	Диагностика когнитивной, эмоционально-личностной сферы детей											
	Диагностика межличностных взаимоотношений детей в группе (социометрия)											

	Составление психологических заключений по результатам диагностического обследования												
	Составление психологических заключений по результатам социометрии												
	Сбор родительского согласия (отказа) о психолого-педагогическом сопровождении												
Развивающая работа и психологическая коррекция	Наблюдение за детьми в НОД и режимных моментах в период адаптации и за ходом психического развития детей										Наблюдение Выход на группу подгрупповые индивид.занятия	Педагог-психолог	
	Адаптационные игры с детьми в группе												
	Коррекционно-развивающие занятия по развитию ВПФ в кабинете игровой психотерапии												
	Организация и проведение игр на развитие высших психических функций в НОД и режимных моментах												
	Коррекционно-развивающая работа по нивелированию проблем в психическом развитии детей (по запросу)										Индивидуал. работа		
	Релаксационные минутки в кабинете игровой психотерапии										Групповая работа		
Психологическое консультирование	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей по результатам диагностик (участие в работе ППк)									ППк Ведение проф. документации Индивидуал. консультации. Презентации	Педагог-психолог Зам. зав по УВР педагоги учитель-логопед		
	Проектирование в сотрудничестве с педагогами ДОУ и узкими специалистами ИОМ для детей												
	Корректировка ИОМ по результатам промежуточной и итоговой диагностики												

	Консультирование педагогов и родителей по проблемам: - психического развития детей 5-6 лет с ОВЗ; -детско-родительских взаимоотношений; -межличностного взаимодействия в образовательном процессе; -психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.											
Психологическое просвещение	Ознакомление педагогов и родителей с основными условиями психического развития ребенка 5-6 лет с ОВЗ									Разные формы работы Ведение проф. документации	Педагог-психолог	
	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей (тематика по запросу)											
Психопрофилактика	Проведение игровых сеансов по профилактике психоэмоционального здоровья детей									Выход на группу Ведение проф. документации		
	Разработка рекомендаций по вопросам адаптации детей к новым образовательным условиям											
	Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в группах психологических условий обучения, развития и воспитания детей, необходимых для нормального психического развития детей											
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ	Разработка еженедельного плана по использованию игр на развитие высших психических функций в НОД и режимных моментах									Ведение проф. документации	Педагог-психолог	
	Составление календарно-тематического плана коррекционной работы по коррекции ВПФ (согласна тематике занятий учителя-логопеда)											

	Разработка плана психологического сопровождения образовательных отношений по профилактике психоэмоционального здоровья детей											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**План работы по психологическому просвещению с родителями МБДОУ д/с №49  
на 2020-2021 уч. г.**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
<b>1 младшая группа</b>	Согласие	Получить согласие родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение воспитанника	Сентябрь (по мере пребывания детей)
	Анкетирование	Провести анкетирование родителей вновь прибывших детей в ДОУ по теме «Готов ли Ваш ребенок к ДОУ»	Сентябрь, октябрь, ноябрь
	Дистанционное собрание	Оформить презентацию на тему «Что такое адаптация и как обеспечить легкую адаптацию»	Сентябрь
	Дистанционное собрание	Оформить презентацию на тему «Релаксационные игры как способ снятия психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста»	Ноябрь
	Дистанционное собрание	Оформить презентацию на тему «Кризис 3-х лет»	Март
	Наглядный информационный стенд	Оформить папки-ширмы в родительском уголке группы (см. ежемесячный план папок-ширм)	Сентябрь-май
	Наглядная информация	Оформить буклеты, памятки по темам папок-ширм	Сентябрь-май
	Работа по запросу	Повышение психологической компетентности родителей	В течение учебного года
<b>2 младшая группа</b>	Согласие	Получить согласие родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение воспитанника	Сентябрь (по мере пребывания детей)
	Дистанционное собрание	Оформить презентацию на тему «Какой я родитель»	Сентябрь
	Дистанционное собрание	Оформить презентацию на тему «Кризис 3-х лет»	Декабрь
	Дистанционное собрание	Оформить презентацию на тему «Секреты психологического здоровья»	Апрель
	Наглядный информационный стенд	Оформить папки-ширмы в родительском уголке группы (см. ежемесячный план папок-ширм)	Сентябрь-май
	Наглядная информация	Оформить буклеты, памятки по темам папок-ширм	Сентябрь-май
	Работа по запросу	Повышение психологической компетентности родителей	В течение учебного года

<b>Средняя</b>	Согласие	Получить согласие родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение воспитанника	Сентябрь (по мере пребывания детей)
	Дистанционное собрание	Оформить презентацию на тему «Какой я родитель»	Сентябрь
	Дистанционное собрание	Оформить презентацию на тему «Секреты психологического здоровья»	Январь
	Дистанционное собрание	Оформить презентацию на тему «Агрессивность в дошкольном возрасте. Причины, проявления и коррекция агрессивного поведения»	Апрель
	Наглядный информационный стенд	Оформить папки-ширмы в родительском уголке группы (см. ежемесячный план папок-ширм)	Сентябрь-май
	Наглядная информация	Оформить буклеты, памятки по темам папок-ширм	Сентябрь-май
	Работа по запросу	Повышение психологической компетентности родителей	В течение учебного года
<b>Старшая</b>	Согласие	Получить согласие родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение воспитанника	Сентябрь (по мере пребывания детей)
	Дистанционное собрание	Оформить презентацию на тему «Секреты психологического здоровья»	Сентябрь
	Дистанционное собрание	Оформить презентацию на тему «Агрессивность в дошкольном возрасте. Причины, проявления и коррекция агрессивного поведения»	Январь
	Дистанционное собрание	Оформить презентацию на тему «Стили воспитания в семье»	Апрель
	Наглядный информационный стенд	Оформить папки-ширмы в родительском уголке группы (см. ежемесячный план папок-ширм)	Сентябрь-май
	Наглядная информация	Оформить буклеты, памятки по темам папок-ширм	Сентябрь-май
	Работа по запросу	Повышение психологической компетентности родителей	В течение учебного года
<b>Подготовительная</b>	Согласие	Получить согласие родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение воспитанника	Сентябрь (по мере пребывания детей)
	Анкетирование	Провести анкетирование родителей вновь прибывших детей в ДОУ по теме «Готовы ли Вы отдать ребенка в школу»	Апрель
	Дистанционное собрание	Оформить презентацию на тему «Секреты психологического здоровья»	Сентябрь

	Дистанционное собрание	Оформить презентацию на тему «Агрессивность в дошкольном возрасте. Причины, проявления и коррекция агрессивного поведения»	Январь
	Дистанционное собрание	Оформить презентацию на тему «Формирование психологической готовности детей к обучению в школе»	Апрель
	Наглядный информационный стенд	Оформить папки-ширмы в родительском уголке группы (см. ежемесячный план папок-ширм)	Сентябрь-май
	Наглядная информация	Оформить буклеты, памятки по темам папок-ширм	Сентябрь-май
	Работа по запросу	Повышение психологической компетентности родителей	В течение учебного года

**План работы консультаций с родителями  
КОСОВОЙ О.В. педагога-психолога  
МБДОУ д/с № 49 на 2020-2021г.г.  
(папки-ширмы)**

<b>Группы Месяцы</b>	<b>1 мл.</b>	<b>2 мл.</b>	<b>Ср.</b>	<b>Ст.</b>	<b>Подг.</b>
<b>Сентябрь</b>	1. ЭКСПРЕСС-советы по адаптации ребенка к детскому саду. 2. Возрастные и психологические особенности развития ребенка 2-3 лет.	1. Возрастные и психологические особенности развития ребенка 3-4 лет. 2. Ребенок не хочет идти в детский сад.	1. Возрастные и психологические особенности развития ребенка 4-5 лет. 2. Дети и компьютер: когда, как, зачем и сколько?	1. Возрастные и психологические особенности развития ребенка 5-6 лет. 2. Что делать, если ребенок боится врачей?	1. Возрастные и психологические особенности развития ребенка 6-7 лет. 2. Золотая середина между попустительским и авторитарным стилями воспитания.
<b>Октябрь</b>	1. Ребенок не хочет идти в детский сад. 2. Ребенок не хочет ложиться спать...	1. Если ребенок бьет близких... 2. Золотая середина между попустительским и авторитарным стилями воспитания.	1. Нитье..3-6 л. 2. Что делать, если ребенок боится врачей?	1. Нитье..3-6 л. 2. Проблемы ребенка в возрасте от 3 до 6 лет...	1. Темперамент ребенка (часть 1). 2. Темперамент ребенка (часть 2).
<b>Ноябрь</b>	1. Нитье...0-2 г. 2. Что делать, если ребенок боится врачей?	1. Нитье..3-6 л. 2. Ребенок не хочет ложиться спать...	1. Памятка для родителей агрессивного ребенка. 2. Золотая середина между попустительским и авторитарным стилями воспитания.	1. Темперамент ребенка (часть 1). 2. Темперамент ребенка (часть 2).	1. Памятка для родителей агрессивного ребенка. 2. Что делать, когда неизбежна ссора?
<b>Декабрь</b>	1. Если ребенок бьет близких... 2. Кризис трех лет.	1. Двадцать способов избежать наказания. 2. Еще раз о наказании (по В. Леви).	1. Проблемы ребенка в возрасте от 3 до 6 лет... 2. Как научить ребенка управлять своим поведением?	1. Ребенок не хочет ложиться спать... 2. Памятка для родителей агрессивного ребенка.	1. Двадцать способов избежать наказания. 2. Еще раз о наказании (по В. Леви).
<b>Январь</b>	1. Золотая середина между попустительским и авторитарным стилями воспитания.	1. Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребенка 3-4 лет.	1. Чему родители должны научить своего ребенка?	1. Как приучить ребенка к порядку?	1. Как приучить ребенка к порядку?
<b>Февраль</b>	1. Как приучить ребенка к порядку? 2. Памятка	1. Дети и компьютер: когда, как, зачем и сколько?	1. Темперамент ребенка (часть 1). 2. Темперамент	1. Как найти золотую середину между попустительским	1. Кризис семи лет. 2. Дети и компьютер:

	для родителей агрессивного ребенка.	2. Памятка для родителей агрессивного ребенка.	ребенка (часть 2).	и авторитарными стилями родительского воспитания? 2. Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребенка 5-6 лет.	когда, как, зачем и сколько?
<b>Март</b>	1. Двадцать способов избежать наказания. 2. Еще раз о наказании (по В. Леви).	1. Темперамент ребенка (часть 1). 2. Темперамент ребенка (часть 2).	1. Двадцать способов избежать наказания. 2. Еще раз о наказании (по В. Леви).	1. Стоит ли поощрять детей деньгами? 2. Как воспитывать ответственность?	1. Как воспитывать ответственность? 2. Рекомендации родителям по формированию психологической готовности детей к школе.
<b>Апрель</b>	1. Темперамент ребенка (часть 1). 2. Темперамент ребенка (часть 2).	1. Проблемы ребенка в возрасте от 3 до 6 лет... 2. Как приучить ребенка к порядку?	1. Как найти золотую середину между попустительским и авторитарными стилями родительского воспитания? 2. Как приучить ребенка к порядку?	1. Двадцать способов избежать наказания. 2. Еще раз о наказании (по В. Леви).	1. Как научить ребенка управлять своим поведением? 2. Стоит ли поощрять детей деньгами?
<b>Май</b>	1. Проблемы ребенка в возрасте от 3 до 6 лет...	1. Как научить ребенка управлять своим поведением?	1. Ребенок не хочет ложиться спать...	1. Чему родители должны научить своего ребенка?	1. Чему родители должны научить своего ребенка?

**План работы по психологическому просвещению педагогов МБДОУ д/с №; 49  
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
1	<p><b>Тема: «Психологическое сопровождение образовательных отношений по профилактике психоэмоционального здоровья детей 5-7 лет»</b></p> <p>Круглый стол: Использование психологических игр в НОД и режимных моментах по обеспечению психофизического и социального благополучия детей в группе и нивелированию у них поведенческих проблем посредством элементов здоровьесберегающих технологий.</p>	Октябрь	Педагог-психолог Косова О.В.
2	<p><b>Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением. Коррекция агрессивности у дошкольников»</b></p> <p>Деловая игра: «Стоп агрессии!» с применением кейс-технологии</p>	Ноябрь	Педагог-психолог Косова О.В.
3	<p><b>Тема: «Комплексный подход на основе взаимодействия участников коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ»</b></p> <p>Дискуссия: Эффективная организация коррекционно-педагогического процесса в условия интегрированного образования детей с ОВЗ</p>	Апрель	Педагог-психолог Косова О.В.

**Психологическое сопровождение образовательных отношений по профилактике психоэмоционального здоровья детей 2-4 лет на 2020-2021 учебный год**

**Цель:** обеспечение психофизического и социального благополучия детей в группе и нивелирование у них поведенческих проблем с учетом климатических условий посредством элементов здоровьесберегающих технологий.

<b>Элементы технологий</b>	<b>Цель</b>	<b>Время проведения в режиме дня</b>	<b>Игровые упражнения (из приложения к плану)</b>
<b>Минутки вхождения в день</b>	Создание хорошего настроения у детей, положительных эмоций от общения друг с другом.	Утро (3-5 мин)	Колокольчик. Веселый мячик. Ладшки. Дотронься до... Кто на фотографии, доброе утро! Мое имя и др.
<b>Психологическая разминка</b>	Формирование позитивного эмоционального настроя, снятие психического напряжения.	В НОД и режимных моментах (2-5 мин) по мере утомляемости	Солнышко. Улыбка. Ласковый цветочек. Медвежата. Подсолнух. Листья на ветру и др.
<b>Коммуникативные игры</b>	Формирование желания общаться, развитие коммуникативных навыков; получение положительных эмоций от общения; развитие группового сплочения.	В режимных моментах (5-7 мин)	Раздувайся, пузырь! Карусели. Путешествующий шарик. Волшебное перо. Веселая змейка. Дотронься до меня и др.
<b>Релаксационные игры</b>	Способствует мышечному расслаблению.	1 раз в день в режимных моментах	Муравей. Улыбка. Поймай бабочку. Сорока-ворона. Часики. Птичка и др.

### Психологическое сопровождение образовательных отношений по профилактике психоэмоционального здоровья детей 5-7 лет

**Цель:** обеспечение психофизического и социального благополучия детей в группе и нивелирование у них поведенческих проблем посредством элементов здоровьесберегающих технологий.

Элементы технологий	Цель	Время проведения в режиме дня	Игровые упражнения (из приложения к плану)
<b>Утро радостных встреч</b>	Создание хорошего настроения у детей, положительных эмоций от общения друг с	Утро (3-5 мин)	Любимые руки. Утренняя речевка. Волшебный клубочек. Доброе животное. Эхо. Свеча. Колокольчик. Веселый мячик. Ладшки. Дотронься до... Мое имя и др.
<b>Коммуникативные игры</b>	Формирование желания общаться, развитие коммуникативных навыков; получение положительных эмоций от общения;	1-2 раза в неделю в режимных моментах (10-15 мин)	Возьми и передай. Я никогда не... Западня. Что мы знаем о Васе? Что ты делаешь? Запомни внешность. Ужасные гляделки. Салат. Свеча мнений. Нити дружбы и др.
<b>Игры на развитие ВПФ</b>	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, межполушарных связей	В НОД и режимных моментах (5-7 мин)	Сравни предмет. Назови слова. Логические концовки. Слушай хлопок. Бывает-не бывает. Канон. Это мой нос. Я кладу в мешок. Пары. Соберем букет и др.
<b>Игры на коррекцию поведения</b>	Снижение агрессивного поведения, гиперактивности; профилактика тревожности; снижение конфликтности.	1 раз в неделю в свободное время (15-20 мин)	Иголка и нитка. Слушай команду. Картинки загадки. Замри. Флажок. Запрещенное движение. Волшебное слово. Тень. Особенное домино. Скучно, скучно так сидеть и др.
<b>Игры на релаксацию</b>	Способствуют мышечному расслаблению, снятию психического напряжения.	В режимных моментах (5 мин)	Задуй свечу. Ленивая кошечка. Озорные щечки. Рот на замочке. Любопытная Варвара. Шалтай-Болтай. Лимон. Палуба и др.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
ЗАТО г. Североморск д/с № 49

**Работа по взаимодействию  
педагога-психолога с учителем-логопедом  
и воспитателями логопедической группы  
(в рамках коррекции ВПФ у детей старшего дошкольного возраста в режиме  
образовательного процесса)**

Педагог-психолог  
МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 49  
О.В. Косова

## Раздел I. Внимание

Месяц недели	Название игры	Познавательные цели	
Октябрь	1	«Слушай хлопок»	Развитие активного внимания.
	2	«Канон»	Развитие активного внимания.
	3	«Зеваки»	Развитие активного внимания.
	4	«Четыре стихии»	Развитие активного внимания.
Ноябрь	1	«Запрещенное движение»	Развитие активного внимания.
	2	«Это мой нос»	Развитие произвольного контроля над своими движениями
	3	«Муха в клетке»	Развитие пространственной ориентации
	4	«Прямой и обратный счет»	Развитие способности к распределению внимания
Декабрь	1	«Времена года»	Развитие внимания.
	2	«Делай то, что слышишь, а не то, что видишь»	Развитие произвольного контроля над своими движениями.
	3	«Земля, вода, огонь, воздух»	Развитие произвольного внимания.
	4	«Хлопай в ладоши»	Развитие произвольного внимания.
Январь	1	«Зашумленные картинки»	Развитие концентрации внимания.
	2	«Сосед, подними руку»	Развитие произвольного контроля над своими действиями.
	3	«Кузнечик»	Развитие внимания и пространственной ориентации.
	4	«Хлопни в ладоши»	Развитие способности к переключению внимания.
Февраль	1	«Забавная мозаика»	Развитие восприятия и внимания.
	2	«Ловушка»	Развитие восприятия и внимания.
	3	«Запретный номер»	Развитие восприятия и внимания.
	4	«Кузнечик»	Развитие произвольного внимания и пространственной ориентации.
Март	1	«Путешествие Карандаша»	Развитие пространственной ориентации, слухового внимания и тонкой моторики.
	2	«Дождь»	Развитие произвольного внимания.
	3	«Лови мяч»	Развитие внимания.
	4	«Найди игрушку»	Развитие внимания, умения по описанию находить предметы.
Апрель	1	«Животные»	Развитие внимания.
	2	«Запрещенные движения»	Развитие внимания.
	3	«Вам барыня прислала 100 рублей»	Развитие концентрации внимания и его устойчивости.

	4	«Небывальщина»	Развитие внимания и умения замечать нелогичные ситуации.
Май	1	«Рыбы, птицы, звери...»	Тренировка быстроты распределения и переключения внимания, а также скорости реакции.
	2	«Кто работает в цирке?»	Развитие внимания, наблюдательности, активизация долговременной памяти.
	3	«Букет цветов»	Тренировка внимания.
	4	«Крестики и нолики»	Развитие объема внимания.

## Раздел II. Память

Месяц недели	Название игры	Познавательные цели
Октябрь	1 «Пары»	Развитие зрительной ассоциативной памяти.
	2 «Я кладу в мешок»	Развитие слуховой памяти.
	3 «Фотоаппарат разведчика»	Развитие зрительной кратковременной памяти
	4 «10 слов»	Оценка кратковременной и долговременной слуховой памяти.
ноябрь	1 «Соберем букет»	Развитие слуховой памяти и увеличение объема произвольного слухового внимания.
	2 «Море»	Развитие пространственного представления у детей, мелкой моторики, зрительной кратковременной памяти.
	3 «Поем вместе»	Развить внимание, память.
	4 «10 слов»	Оценка кратковременной и долговременной слуховой памяти.
декабрь	1 «В гостях у сказки»	Оценка долговременной памяти ребенка.
	2 «Корзинка Красной Шапочки»	Развитие способности к запоминанию, активизация внимания.
	3 «Шерлок Холмс и доктор Ватсон»	Развитие зрительной памяти, внимания.
	4 «Города»	Развитие слуховой памяти ребенка.
январь	1 «Словарик»	Оценка долговременной памяти и степени сформированности обобщающих понятий.
	2 «Мемуары»	Оценка долговременной памяти, развитие речи, умения мыслить, обобщать, сравнивать
	3 «Вспомни и покажи»	Развитие двигательной памяти.
	4 «Я – фотоаппарат»	Развитие зрительной памяти.
февраль	1 «Повтори фигуру»	Развитие всех видов памяти.
	2 Что слышно?	Развитие умения быстро сосредоточиваться.
	3 «Повтори за мной»	Развитие моторно-слуховой памяти.
	4 «Запомни движения»	Развитие моторно-слуховой памяти.
март	1 «Запомни порядок!»	Развитие наблюдательности.
	2 «Художник»	Развитие наблюдательности.
	3 «Запретный номер»	Развитие наблюдательности
	4 «Что исчезло?»	Развитие зрительной памяти, внимания.
апрель	1 «Цепочка действий»	Развитие слуховой памяти ребенка.

	2	«Кто больше увидит и запомнит?»	Развитие внимания и памяти
	3	«Назови соседей»	Развитие памяти, способности к переключению внимания
	4	«Рыба, птица, зверь»	Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления
Май	1	«Животные»	Развитие памяти.
	2	«Запомни свое место»	Развитие памяти, внимания.
	3	«Кем был?»	Развитие внимания, воображения, памяти, мышления, речи.
	4	«Цветок, дерево, фрукт»	Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления.

### Раздел III. Мышление

Месяц / недели	Название игры	Познавательные цели	
Октябрь	1	«Сравни предмет»	Развитие процессов мыслительных операций.
	2	«Окончание слов»	Развитие скорости мышления.
	3	«Сравни предмет»	Развитие процессов мыслительных операций.
	4	«Сложи узор»	Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.
Ноябрь	1	«Тонет — не тонет»	Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления
	2	«Сравни предмет»	Развитие процессов мыслительных операций.
	3	«Окончание слов»	Развитие скорости мышления.
	4	« Найди лишнее слово»	Развитие мыслительный процесс выделения существенных признаков.
Декабрь	1	«Составь предложение»	Развитие способности быстро устанавливать связи между предметами.
	2	«Назови слова»	Развитие гибкости ума.
	3	«Говори наоборот»	Развитие способности понимания взаимосвязи между словами.
	4	«Бывает – не бывает»	Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи.
Январь	1	«Пара к паре»	Развитие понятийного мышления.
	2	«Картинки из палочек»	Развитие умения выделять основную форму предмета, отвлекаясь от второстепенных деталей, зрительную и двигательную память, мелкую моторику кисти.
	3	«Логические концовки»	Развитие логического мышления.
	4	Почему это произошло?»	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
Февраль	1	«Назови слова»	Развитие гибкости ума.
	2	«Словесный аукцион»	Развитие скорости мышление.
	3	«Сложи узор»	Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи.
	4	«Речевые классификации»	Развитие понятийного речевого мышления.

Март	1	«Ошибающийся учитель»	Развитие умения анализировать.
	2	«Выбери нужное»	Развитие логического мышления.
	3	«Подбери пару»	Развитие аналитического мышления
	4	«Аналогии»	Развитие аналитического мышления
Апрель	1	«Назови одним словом»	Развитие операции обобщения.
	2	«Что лишнее?»	Развитие навыка выделения существенных признаков, нахождения сходства и различия между предметами или явлениями.
	3	«Кто? Что?»	Задание позволяет ребенку потренироваться в построении рассуждений, логических цепочек.
	4	«Плохо или хорошо?»	Развитие умения рассуждать.
Май	1	«Классификация»	Развитие операции классификации.
	2	«Что без чего не обойдется?»	Задание помогает ребенку научиться выделять существенные признаки. Строить рассуждения при решении логической задачи.
	3	«Отгадай предмет по его частям»	Развитие умения выделять существенные признаки.
	4	«Логические задачки»	Развитие логического мышления.

## Адаптационный лист

Ф.И.О.ребёнка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата поступления \_\_\_\_\_

ДАТА																			
Эмоцион. состояние	Весел, жизнерадостен, подвижен, активен																		
	Улыбается, настроение хорошее, спокоен																		
	Иногда задумчив, замкнут																		
	Лёгкая плаксивость, хныканье																		
	Плачет за компанию; плач приступообразный																		
	Сильный, профилактический плач, подавленное настроение																		
Социальные контакты	Много друзей, охотно играет с детьми																		
	Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми																		
	Безразличен к играм, отстранён, замкнут																		
	Невесел, с детьми не контактирует																		
	Проявляет тревогу, бросает начатые игры																		
	Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть																		
Сон	Сон, спокойный, глубокий, засыпает быстро																		
	Сон спокойный																		
	Засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго																		
	Засыпает с хныканьем, тревожен во сне																		
	Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне																		
	Отсутствие сна, плач																		
Аппетит	Очень хороший аппетит, съедает всё с удовольствием																		
	Нормальный аппетит, ест до насыщения																		
	Аппетит выборочный, но насыщенный																		
	Отвергает некоторые блюда, капризничает																		
	Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно																		
	Отвращение к еде, кормление мучительно																		

### Карта нервно-психического развития ребенка 2-3 лет

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Возраст	Речевое развитие		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Двигательное развитие	Навыки	Поведение	Группа нервно-психического развития
	грамматика	вопросы	форма	цвет							
2 г. 1 мес. – 2 г. 6 мес.											
2 г. 7 мес. – 3 года											

**Бланк регистрации результатов диагностики  
социально-личностного развития детей 5-7 лет**

Ф.И. \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Самооценка**

Выбираемые люди	Занимаемая позиция
Я	
Мама	
Папа	
Педагог	

Параметры
Завышенная
Адекватная
заниженная

**Тревожность**

Игра с младшими детьми	Ребенок и мать с младенцем	Объект агрессии	Одевание	Игра со старшими детьми	Укладывание спать в одиночестве	Умывание	Выговор	Игнорирование	Агрессивность	Собирание игрушек	Изоляция	Ребенок с родителями	Еда в одиночестве

Кол-во баллов	Уровни
Выше 50%	В
От 20% до 50%	С
От 0 до 20%	Н

**Изучение восприятия эмоций**

Радость	Грусть	Страх	Гнев	Удивление

Уровни
В
С
Н

**Социометрия**

*(межличностные отношения)*

№	Вопросы	Выборы		
1	С кем бы ты из группы хотел строить дом?			
2	Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?			
3	С кем бы ты из группы хотел пойти в школу?			

**Итоги диагностики**

Самооценка	Тревожность	Знание эмоций	Социометрия	Актуальное развитие

**Общий уровень:** В – высокий, С – средний (норма), Н - низкий



# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

## Вторая младшая группа

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

### Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

2. С кем ты вместе живешь? \_\_\_\_\_

3. Как зовут маму? \_\_\_\_\_

4. Как зовут папу? \_\_\_\_\_

Субтесты	Протокол	Оценка	Примечания
1. Коробка форм (восприятие формы, пространственных отношений)			
2. Матрешка (мышление)			
3. Разрезные картинки (целостное восприятие картинки, мышление)			
4. Цветные кубики (восприятие)	1)		
	2)		
	3)		
5. Парные картинки (внимание, общая осведомленность)			
6. Угадай, чего не стало? (память)			
<b>Сумма баллов</b>			

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

## Средняя группа

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

### Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

2. С кем ты вместе живешь? \_\_\_\_\_

3. Как зовут маму? \_\_\_\_\_

4. Как зовут папу? \_\_\_\_\_

Субтесты	Протокол								Оценка	Примечания
1. Коробка форм (восприятие)										
2. Покажи и назови (общ. осведомленность)										
3. Матрешка (мышление)										
4. Разрезные картинки (восприятие, мышление)										
5. 8 предметов (память)	1	2	3	4	5	6	7	8		
6. Лабиринты (внимание)										
7. Найди такую же картинку (внимание)	цветы									
	грибы									
8. Найди домик для картинки (мышление)	посуда	овощи	фрукты	одежда						
9. На что это похоже? (воображение)	1)									
	2)									
	3)									
<b>Сумма баллов</b>										

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

## Старшая группа

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

### Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию \_\_\_\_\_
2. Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_ Когда ты родился? \_\_\_\_\_
3. С кем вместе ты живешь? Назови членов твоей семьи \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Как зовут маму? \_\_\_\_\_  
Кем и где она работает? \_\_\_\_\_
5. Как зовут папу? \_\_\_\_\_  
Кем и где он работает? \_\_\_\_\_
6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? \_\_\_\_\_
7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? \_\_\_\_\_
8. Какие сказки ты знаешь? \_\_\_\_\_
9. Какие части суток ты знаешь? \_\_\_\_\_

Субтесты	Протокол					Оценка	Примечания					
	реб.	мама	папа	восп. 1	восп. 2							
1. Лесенка (самооценка)												
2. Нелепицы (общая осведомленность)												
3. Времена года (общая осведомленность)												
4. Найди такую же картинку (внимание)												
5. 10 предметов (память)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
6. Найди «семью» (мышление)	посуда	одежда	трансп.	овощи	фрукты	мебель						
7. Рыбка (мышление)												
8. Рисунок человека												
9. Последовательные картинки (речь, мышление)												
10. Разрезные картинки (восприятие)												
11. На что это похоже? (воображение)	1)											
	2)											
	3)											
<b>Сумма баллов</b>												

**Бланк регистрации результатов диагностики  
в системе дошкольного обучения  
возраст детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа)**

Ф.И. \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Первичная диагностика**

**Информационный компонент**

**Причинно-следственные  
отношения.**

кол-во картинок	баллы	уровни
5	5	<b>в</b>
4	4	<b>с</b>
3	3	<b>с</b>
2	2	<b>н</b>
1	1	<b>н</b>
0	0	<b>н</b>

**Расчет уровня информационного компонента: (кол-во баллов теста №1 + кол-во баллов теста №2): 2**

кол-во баллов	уровни
10 и выше	<b>в</b>
6-9	<b>с</b>
до 5	<b>н</b>

**Вербальное мышление**

1 вопрос		2 вопрос		3 вопрос		4 вопрос		5 вопрос		всего	
1 подобие	0	1 причина	0	нет ответа	0	нет отв.	0	неправ.	0	баллы	уровни
2-3 подобия	3	2 причины	1	1 подобие	2	1 причина	2	1-2 отлич.	2	15-17	<b>в</b>
4 подобия	5	неправ.	-1	2 подобия	3	2 причины	4	3 отличия	4	9-14	<b>с</b>
неправ.	-3									0-8	<b>н</b>

**Психофизиологический компонент**

**Зрительно-моторная координация (тест Бендер)**

1 рисунок		2 рисунок		3 рисунок		всего	
ромб правильный	2	общая ось	2	углы правильн.	2	баллы	уровни
размер фигур одинаков	2	два угла	2	горизонтально	1	12 и выше	<b>в</b>
соприкосновение углами	1	кол. элементов верно	2	середина	1	10-11	<b>с</b>
		расст. м/д элементами	2	соприкосновение	1	0-9	<b>н</b>

**Произвольность**

**Действие по образцу  
(Домик)**

кол-во ошибок	уровни
0	<b>в</b>
1-2	<b>с</b>
3 и больше	<b>н</b>

**Личностно-мотивационный компонент**

**Новая внутренняя позиция**

№ истории	1	2	3	4	5	6	всего
школьная ориентация							

школьная ориентация	
сформирована	не сформирована
4-6	0-3

**Итоги первичной диагностики**

<i>Информационный компонент</i>	<i>Психофизиологический компонент</i>	<i>Произвольность</i>	<i>Личностно-мотивационный компонент</i>

Уровни развития компонентов: В - высокий, С - средний, Н - низкий

**Бланк регистрации результатов диагностики  
в системе дошкольного обучения  
возраст детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа)**

Ф.И. \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Вторичная диагностика**

**Информационный компонент**

**Классификация**

кол-во картинок	уровни
19-20	<b>в</b>
16-18	<b>с</b>
0-15	<b>н</b>

**Обобщение**

(четвертый лишний)

кол.прав.решений	уровни
9-10	<b>в</b>
7-8	<b>с</b>
0-6	<b>н</b>

**Расчет уровня  
информационного  
компонента:**

(кол-во баллов теста №1 +  
кол-во баллов теста №2): 2

кол-во баллов	уровни
14 - 15	<b>в</b>
12-13	<b>с</b>
0-11	<b>н</b>

**Психофизиологический компонент**

**Двигательное подражание (пробы Озерцкого)**

1. на носочках		2. шарик		3. прыжки		4. нитки	
стоит 10 сек.	1	двумя руками	1	уверенно	1	вращает рукой с ниткой	1
теряет равновесие	0	одной рукой	0,5	отклонение на 0,5м	0	вращает рукой с катушкой	0
		не компактные	0	размахив. руками	0		
		помощь др.рукой	0	касание пола	0		

5. спички		6. зубы		всего	
двумя руками вместе	1	без лишних мимических движений	1	баллы	уровни
движ. рук одновременны	0	лишние мимические движения	0	6	<b>в</b>
уложено меньше 5 спичек	0			5	<b>с</b>
				1-4	<b>н</b>

**Произвольность**

**Способность к учению  
(Флажки)**

уровни по Ульяновской	уровни развития способности к учению
1	<b>в</b>
2	<b>в</b>
3	<b>с</b>
4	<b>н</b>
5	<b>н</b>

**Личностно-мотивационный  
компонент**

**Эмоциональное отношение к школе  
(Веселый-грустный)**

№ картинки	1	2	3	4	5	6	всего
Хар-р отношения (+ или -)							

отношение к школе	
положительное	отрицательное
2-6 (+)	5-6 (-)

**Итоги вторичной диагностики**

<b>Информационный компонент</b>	<b>Психофизиологический компонент</b>	<b>Произвольность</b>	<b>Личностно- мотивационный компонент</b>

Уровни развития компонентов: В - высокий, С – средний, Н - низкий

**Бланк регистрации результатов диагностики  
в системе дошкольного обучения  
возраст детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа)**

Ф.И. \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Третьичная диагностика**

**Информационный компонент**

**Мнемические процессы**

Объем кратковременной слуховой памяти		Отсроченное воспроизведение		Объем кратковременной зрительной памяти		Общая оценка
6-10	<b>в</b>	8-10	<b>в</b>	7-10	<b>в</b>	<b>в</b>
4-5	<b>с</b>	5-7	<b>с</b>	4-6	<b>с</b>	<b>с</b>
1-3	<b>н</b>	1-4	<b>н</b>	1-3	<b>н</b>	<b>н</b>

**Внимание**

Произвольность внимания (точки)		Устойчивость внимания (переплетенные линии)		Переключение внимания (10 отличий)		Общая оценка
1	<b>в</b>	9-10	<b>в</b>	9-10	<b>в</b>	<b>в</b>
2	<b>с</b>	5-8	<b>с</b>	6-8	<b>с</b>	<b>с</b>
3-5	<b>н</b>	1-4	<b>н</b>	1-5	<b>н</b>	<b>н</b>

**Общая оценка**

**по информационному компоненту**

**Восприятие**

Фигурно-фоновые отношения	
14	<b>в</b>
12-13	<b>с</b>
0-11	<b>н</b>

предмет диагностики	Формулы определения общего уровня	общая оценка
память	(3в); (2в+с)	<b>в</b>
внимание	(3с); (2с+в); (2с+н); (в+с+н); (в+2н); (2в+н)	<b>с</b>
воспр-ие	(3н); (2н+с)	<b>н</b>

**Произвольность**

**Общая способность к учению (Елка)**

Выкладывает елку и формулирует правила самостоятельно или с небольшой помощью.	Выкладывает елку правильно, испытывает большие затруднения в формулировании правил.	Не выкладывает елку соответствующую образцу, не формулирует правил.
<b>в</b>	<b>с</b>	<b>н</b>

**Личностно-мотивационный компонент**

**Знания о школе**

(сортировка картинок)

сформированы	9-12
не сформированы	0-8

**Итоги третичной диагностики**

<b>Информационный компонент</b>	<b>Психофизиологический компонент</b>	<b>Произвольность</b>	<b>Личностно-мотивационный компонент</b>

Уровни развития компонентов: В - высокий, С - средний, Н - низкий

## Карта психического развития ребенка

Фамилия и имя ребёнка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Дата поступления в группу \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_  
 Родители: мать \_\_\_\_\_  
 Отец \_\_\_\_\_  
 Состав семьи \_\_\_\_\_

### Оценка нервно-психического развития

	Сентябрь 20 г.	Май 20 г.	Сентябрь 20 г.	Май 20 г.
<b>Познавательная сфера</b>				
<b>Зрительное восприятие:</b> <b>5 лет</b> (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)				
<b>6 лет</b> (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, розовый, коричневый, серый, черный)				
<b>Восприятие формы:</b> <b>5 лет</b> (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб)				
<b>6 лет</b> (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)				
<b>Восприятие пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:</b> <b>5 лет</b> (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)				
<b>6 лет</b> (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу)				
<b>Ориентировка в схеме собственного тела:</b> <b>5 лет</b> (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)				
<b>6 лет</b> (показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо)				
<b>Складывание картинок из частей:</b> <b>5 лет</b> (4-6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)				
<b>6 лет</b> (6-8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)				
<b>Складывание фигур из палочек по образцу:</b> <b>5 лет</b> («домик» и «елочка» из 6 палочек, «лесенка» из 7 палочек)				
<b>Складывание фигур из палочек по памяти:</b> <b>6 лет</b> («домик» и «елочка» из 6 палочек, «лодочка» и «лесенка» из 7 палочек)				
<b>Произвольность внимания:</b> <b>5 лет</b>				
<b>6 лет</b>				
<b>Устойчивостью внимания:</b> <b>5 лет</b> (4-7 б.)				
<b>6 лет</b> (5-8 б.)				
<b>Сравнение двух картинок:</b> <b>5 лет</b> (5-8 б.)				

<b>6 лет</b> (6-8 б.)				
<b>Механическая слуховая память:</b>				
<b>5 лет</b> (4-5 слов) Отсроченное воспроизведение слов (5-7 слов)				
<b>6 лет</b> (4-5 слов) Отсроченное воспроизведение слов (5-7 слов)				
<b>Кратковременная зрительная память:</b>				
<b>5 лет</b> (4-6 картинок)				
<b>6 лет</b> (4-6 картинок)				
<b>Мышление (причинно-следственные связи):</b>				
<b>5 лет</b> (3 карт.)				
<b>6 лет</b> (4 карт.)				
<b>Процесс обобщения:</b>				
<b>5 лет</b> (5-8 б.)				
<b>6 лет</b> (7-8 б.)				
<b>Процесс классификации:</b>				
<b>5 лет</b> (11-18 б.)				
<b>6 лет</b> (16-18 б.)				
<b>Моторная сфера</b>				
<b>Ручная моторика:</b>				
<b>5 лет</b> (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих руке)				
<b>6 лет</b> (одновременно вытянуть указательный и мизинец пальцы правой руки, потом левой руки, обеих руке; поместить указательный палец на средний т наоборот сначала на правой руке, потом – на левой)				
<b>5 лет</b> (упр. «Игра на рояле» ведущей рукой, пробы «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой)				
<b>6 лет</b> (упр. «Игра на рояле», пробы «кулак – ребро – ладонь» правой рукой, левой рукой)				
<b>Навыки работы с карандашом:</b>				
<b>5 лет</b> (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)				
<b>6 лет</b> (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека)				
<b>Манипуляции с предметами:</b>				
<b>5 лет</b> (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязать и развязывать шнуры)				
<b>6 лет</b> (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязать и развязывать шнуры, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)				



## ЛИСТ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

ФИО ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Дата начала занятий \_\_\_\_\_

Специалист по коррекционной работе \_\_\_\_\_

(ФИО разборчиво, специальность, должность)

Краткий план коррекционной работы

---



---



---



---

Взят на индивидуальные/групповые занятия \_\_\_\_\_ раз в неделю

Период занятий	Мес	Мес	Мес	Мес	Мес	Мес	Мес	Итого
Количество пров. занятий/пропусков	/	/	/	/	/	/	/	/

Динамика состояния ребенка в процессе работы:

На « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

---



---

На

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

---



---

На « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

---



---

Результативность коррекционной работы (в соответствии со статусом ребенка на момент окончания занятий) \_\_\_\_\_

---



---

Рекомендации по дальнейшей работе \_\_\_\_\_

---



---



---



---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Д/сад: МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 49

Группа:

Дата и время проведения обследования:

Присутствие на обследовании третьего лица:

Использованные методики:

Внешний вид и поведение в ситуации обследования:

Темп работы и работоспособность:

Общая характеристика деятельности, сформированность регуляторных функций

Особенности речевого развития:

Особенности латерализации:

Характеристика моторики, в т.ч. графической деятельности (рисунок, письмо):

Характеристика внимания:

Особенности запоминания, мнестической деятельности:

Сформированность пространственных представлений:

Понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов:

Характеристика интеллектуального развития:

Особенности мотивационно-волевой сферы, ведущий тип мотивации:

Эмоционально-личностные особенности, включая специфику межличностных взаимодействий:

### **Заключение:**

### **Рекомендации:**

Дата:

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ Косова О. В.

Руководитель ОУ: \_\_\_\_\_ Короткая О.А.

## АНКЕТА «ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК К ПОСТУПЛЕНИЮ В ДОУ?»

ФИО ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Сколько полных лет \_\_\_\_\_

### Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в домашней обстановке?

Бодрое, уравновешенное — 3 балла

Неустойчивое — 2 балла

Подавленное — 1 балл

### Как Ваш ребенок засыпает?

Быстро, спокойно (до 10 мин) — 3 балла

Долго не засыпает — 2 балла

Неспокойно — 1 балл

### Используете ли Вы дополнительное воздействие ребенка (укачивание, колыбельные и пр.)?

Да — 1 балл

Нет — 3 балла

### Какова продолжительность дневного сна ребенка?

2 ч — 3 балла

1 ч — 1 балл

### Какой аппетит у Вашего ребенка?

Хороший — 4 балла

Избирательный — 3 балла

Неустойчивый — 2 балла

Плохой — 1 балл

### Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

Положительно — 3 балла

Отрицательно — 1 балл

### Просится ли Ваш ребенок на горшок?

Да — 3 балла

Нет, но бывает сухой — 2 балла

Нет и ходит мокрый — 1 балл

### Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать другое)

\_\_\_\_\_ — 1 балл

Нет — 3 балла

### Интересуется ли ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

Да — 3 балла

Иногда — 2 балла

Нет — 1 балл

### Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

Да — 3 балла

Иногда — 2 балла

Нет — 1 балл

**Как Ваш ребенок играет?**

Умеет играть самостоятельно — 3 балла

Не всегда — 2 балла

Не играет сам — 1 балл

**Какие взаимоотношения со взрослыми?**

Легко идет на контакт — 3 балла

Избирательно — 2 балла

Трудно — 1 балл

**Какие взаимоотношения с детьми?**

Легко идет на контакт — 3 балла

Избирательно — 2 балла

Трудно — 1 балл

**Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?**

Да — 3 балла

Не всегда — 2 балла

Нет — 1 балл

**Есть ли у ребенка уверенность в себе?**

Есть - 3 балла

Не всегда — 2 балла

Нет — 1 балл

**Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?**

Перенес разлуку легко — 3 балла

Тяжело — 1 балл

**Есть ли у ребенка аффективная (сильная эмоциональная) привязанность к кому-либо из взрослых?**

Есть — 1 балл

Нет — 3 балла.

**Прогноз адаптации:**

Готов к поступлению в ДОУ

**55—40 баллов**

Условно готов

**39—24 балла**

Не готов

**23—16 баллов**

## Тест А.Е. Хасанова «Готовы ли Вы отдать ребенка в школу»

*Инструкция:* «Прочитайте внимательно каждое утверждение и, если Вы согласны с ним, поставьте рядом 1 балл».

1. Вы считаете, что Вашему ребенку будет трудно учиться в школе?
2. Вы опасаетесь, что, придя в школу, Ваш ребенок чаще будет болеть?
3. Вы не можете себе представить, что Ваш ребенок достаточно быстро и успешно овладеет чтением, письмом, счетом?
4. Вы думаете, что он сможет быть лучше всех?
5. Вы считаете, что дети - «первоклашки» не умеют быть достаточно самостоятельными?
6. Вас волнует, будет ли первый учитель внимательным к Вашему ребенку?
7. Вы опасаетесь, не будут ли обижать и дразнить Вашего ребенка?
8. Вы не уверены в объективности и справедливости будущей учительницы Вашего ребенка?
9. Без Вас ребенок часто плачет, угнетен?
10. По Вашему мнению, в таком возрасте ребенка лучше обучать дома, чем в школе?
11. Вы считаете, что Ваш ребенок будет сильно уставать в школе?
12. Вам кажется, что в начальной школе дети мало чему могут научиться?
13. Вы опасаетесь, что с приходом в школу ребенок станет непослушным?
14. Ваш ребенок напрочь отказывается идти в школу без Вас?
15. Вы уверены, что дети-первоклассники еще не способны на взаимопомощь и дружескую поддержку?

**Подсчитайте, какое количество баллов Вы набрали.**

- 10 и более баллов.** Вам необходимо снизить уровень опеки над ребенком. Дайте ему возможность быть более самостоятельным. Не мешайте ему контактировать со сверстниками. Займитесь закаливанием малыша, поиграйте с ним в школу. Если уровень Вашей тревожности не снизился — обратитесь к психологу.
- 5-10 баллов.** Вы не уверены в успехе ребенка. Это вполне естественно. Поделитесь своими опасениями с будущим учителем. Возможно, Вы станете спокойнее и правильно подготовите малыша к школе.
- 4 и менее баллов.** Вероятно, Вам сопутствует оптимизм и уверенность. Хороший совет для Вас — не быть беспечным и невнимательным.

Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению  
старшей. логопед. гр. «Радуга» на 2020-2021 уч. г.

Направления работы	Содержание деятельности	Примечание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>	Индивидуальная диагностика уровня развития эмоциональной, когнитивной сфер. Наблюдение за детьми в игровой деятельности и режимных моментах.	Дети всей группы
<b>Профилактическая деятельность</b>	Профилактика психоэмоционального здоровья детей в группе: введение в режимные моменты <b>минуток вхождения</b> , коммуникативных игр, игр на релаксацию (согласно плана).	Дети Воспитатели
<b>Консультирование</b>	Оперативное и своевременное реагирование на запросы педагогов и родителей для обеспечения индивидуального подхода к ребенку, сохранения психического здоровья воспитанников, создания благоприятного психологического климата в группе, оптимального использования потенциала ДОУ для достижения целевых ориентиров. Индивидуальные консультации по результатам обследования. Составление письменных и устных рекомендаций. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.	Родители, воспитатели, узкие специалисты
<b>Просветительская деятельность</b>	<b>1.</b> Оформление информационно-просветительской папки для родителей <b>«Советы психолога»</b> : - Возрастные и психологические особенности развития ребенка 5-6 лет. - Что делать, если ребенок боится врачей? <b>2.</b> Родительское собрание (дистанционное) с целью информирования о деятельности и направлениях работы педагога-психолога в текущем учебном году.	Родители, воспитатели
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>	Индивидуальная диагностика уровня развития эмоциональной, когнитивной сфер по запросу родителей и педагогов. Наблюдение за детьми в игровой деятельности и режимных моментах.	Дети всей группы
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>	1. Занятия на коррекцию когнитивной сферы: <b>пнд. 15.40-16.30</b> 2. Индивидуальные (подгрупповые) занятия с детьми с проблемами в развитии: <b>вт. 9.55-10.40</b>	Дети всей группы

<b>Консультирование</b>	Оперативное и своевременное реагирование на запросы педагогов и родителей для обеспечения индивидуального подхода к ребенку, сохранения психического здоровья воспитанников, создания благоприятного психологического климата в группе, оптимального использования потенциала ДООУ для достижения целевых ориентиров (индивид. консультации). Составление письменных и устных рекомендаций. Участие в ППк. Согласование работы со специалистами	Родители, воспитатели, узкие листы специалисты
<b>Просветительская деятельность</b>	Оформление информационно-просветительской папки для родителей «Советы психолога»: - Нытье..3-6 л. - Проблемы ребенка в возрасте от 3 до 6 лет...	Родители, воспитатели
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>	Индивидуальная диагностика уровня развития эмоциональной, когнитивной сфер по запросу родителей и педагогов. Наблюдение за детьми в игровой деятельности и режимных моментах.	Дети
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>	1. Занятия на коррекцию когнитивной сферы: <b>пнд. 15.40-16.30</b> 2. Индивидуальные (подгрупповые) занятия с детьми с проблемами в развитии интеллектуальной сферы: <b>вт. 9.55-10.40</b>	Дети всей группы
<b>Консультирование</b>	Индивидуальные консультации по запросу. Согласование работы со специалистами.	Родители, воспитатели, узкие листы специалисты
<b>Просветительская деятельность</b>	1.Оформление информационно-просветительской папки для родителей «Советы психолога»: - Темперамент ребенка (часть 1). - Темперамент ребенка (часть 2).	Родители, воспитатели
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>	Индивидуальная повторная диагностика уровня развития когнитивной сферы. Наблюдение за детьми в игровой деятельности и режимных моментах.	Дети
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>	1. Занятия на коррекцию когнитивной сферы: <b>пнд. 15.40-16.30</b> 2. Индивидуальные (подгрупповые) занятия с детьми с проблемами в развитии: <b>вт. 9.55-10.40</b>	Дети всей группы
<b>Консультирование</b>	Индивидуальные консультации по запросу. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.	Родители, воспитатели, узкие листы специалисты

<b>Просветительская деятельность</b>	1. Оформление информационно-просветительской папки для родителей «Советы психолога»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок не хочет ложиться спать...</li> <li>- Памятка для родителей агрессивного ребенка.</li> </ul> 2. Родительское собрание (дистанционное): «Психоэмоциональное здоровье детей».	Родители, воспитатели
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>	Индивидуальная повторная диагностика уровня развития когнитивной сферы. Наблюдение за детьми в игровой деятельности и режимных моментах.	Дети
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>	1. Занятия на коррекцию когнитивной сферы: <b>пнд. 15.40-16.30</b> 2. Индивидуальные (подгрупповые) занятия с детьми с проблемами в развитии: <b>вт. 9.55-10.40</b>	Дети всей группы
<b>Консультирование</b>	Индивидуальные консультации по запросу. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.	Родители, воспитатели, узкие листы специалисты
<b>Просветительская деятельность</b>	Оформление информационно-просветительской папки для родителей «Советы психолога»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как приучить ребенка к порядку?</li> </ul>	Родители, воспитатели
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>	Индивидуальная повторная диагностика уровня развития когнитивной сферы. Наблюдение за детьми в игровой деятельности и режимных моментах.	Дети
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>	1. Занятия на коррекцию когнитивной сферы: <b>пнд. 15.40-16.30</b> 2. Индивидуальные (подгрупповые) занятия с детьми с проблемами в развитии: <b>вт. 9.55-10.40</b>	Дети всей группы
<b>Консультирование</b>	Индивидуальные консультации по запросу. Согласование работы со специалистами.	Родители, воспитатели, узкие листы специалисты
<b>Просветительская деятельность</b>	Оформление информационно-просветительской папки для родителей «Советы психолога»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как найти золотую середину между попустительским и авторитарными стилями родительского воспитания?</li> <li>- Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребенка 5-6 лет.</li> </ul>	Родители, воспитатели
<b>МАРТ</b>		
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>	Индивидуальная повторная диагностика уровня развития когнитивной сферы. Наблюдение за детьми в игровой деятельности и режимных моментах.	Дети



<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>	1. Занятия на коррекцию когнитивной сферы: <b>пнд. 15.40-16.30</b> 2. Индивидуальные (подгрупповые) занятия с детьми с проблемами в развитии: <b>вт. 9.55-10.40</b>	Дети всей группы
<b>Консультирование</b>	Индивидуальные консультации по запросу. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.	Родители, воспитатели, узкие листы специалисты
<b>Просветительская деятельность</b>	Оформление информационно-просветительской папки для родителей « <b>Советы психолога</b> »: - Стоит ли поощрять детей деньгами? - Как воспитывать ответственность?	Родители, воспитатели
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>	Индивидуальная повторная диагностика уровня развития когнитивной сферы. Наблюдение за детьми в игровой деятельности и режимных моментах.	Дети
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>	1. Занятия на коррекцию когнитивной сферы: <b>пнд. 15.40-16.30</b> 2. Индивидуальные (подгрупповые) занятия с детьми с проблемами в развитии: <b>вт. 9.55-10.40</b>	Дети всей группы
<b>Консультирование</b>	Индивидуальные консультации по запросу. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	Родители, воспитатели, узкие листы специалисты
<b>Просветительская деятельность</b>	<b>1.</b> Оформление информационно-просветительской папки для родителей « <b>Советы психолога</b> »: - Двадцать способов избежать наказания. - Еще раз о наказании (по В. Леви). <b>2.</b> Родительское собрание (дистанционное): «Агрессия в дошкольном возрасте»	Родители, воспитатели
<b>МАЙ</b>		
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>	Повторная индивидуальная диагностика уровня развития высших психических функций. Наблюдение за детьми в игровой деятельности и режимных моментах.	Дети всей группы
<b>Профилактическая деятельность</b>	Профилактика психоэмоционального здоровья детей в группе: введение в режимные моменты <b>минуток вхождения</b> , коммуникативных игр, игр на релаксацию (согласно плана).	Дети Воспитатели
<b>Консультирование</b>	Индивидуальные консультации по результатам диагностики. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	Родители, воспитатели, узкие специалисты
<b>Просветительская деятельность</b>	<b>1.</b> Оформление информационно-просветительской папки для родителей « <b>Советы психолога</b> »: - Чему родители должны научить своего ребенка?	Родители, воспитатели

**Сетка коррекционно-развивающих занятий и игровых сеансов  
педагога-психолога МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 49  
О.В. Косовой на 2020-2021 учебный год  
(приложение к циклограмме 2)**

	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Понед.</b>	15.40-16.30 – Радуга (коррек.) 16.30-17.00 – Колокольчик (ШГ)	15.40-16.30 – Радуга (коррек.) 16.30-17.00 – Колокольчик (ШГ)	15.40-16.30 – Радуга (коррек.) 16.30-17.00 – Колокольчик (ШГ)	15.40-16.30 – Радуга (коррек.) 16.30-17.00 – Колокольчик (ШГ)
<b>Вторник</b>	09.00-09.20 – 2 мл.гр. Гномик (игры) 09.20-09.35 – ст.гр. Чебурашка (игры) 09.35 – 09.55 – ст. гр. Зол.ключ. (игры) 09.55-10.40 – Радуга (коррек.) 10.40-12.30 – наблюдение,инд.диагн-ка	09.00-09.20 – 2 мл.гр. Гномик (игры) 09.20-09.35 – ст.гр. Чебурашка (игры) 09.35 – 09.55 – ст. гр. Зол.ключ. (игры) 09.55-10.40 – Радуга (коррек.) 10.40-12.30 – наблюдение,инд.диагн-ка	09.00-09.20 – 2 мл.гр. Гномик (игры) 09.20-09.35 – ст.гр. Чебурашка (игры) 09.35 – 09.55 – ст. гр. Зол.ключ. (игры) 09.55-10.40 – Радуга (коррек.) 10.40-12.30 – наблюдение,инд.диагн-ка	09.00-09.20 – 2 мл.гр. Гномик (игры) 09.20-09.35 – ст.гр. Чебурашка (игры) 09.35 – 09.55 – ст. гр. Зол.ключ. (игры) 09.55-10.40 – Радуга (коррек.) 10.40-12.30 – наблюдение,инд.диагн-ка
<b>Среда</b>	08.00-09.00 – 1 мл. гр. 09.05 – 09.15 – 2 мл.гр. Лопар. (игры) 09.20-09.40 – ср. гр. Кораблик (игры) 09.40 – 10.00 – ст.гр. Чиполино (игры) 10.00-12.30 – наблюдение,инд.диагн-ка	08.00-09.00 – 1 мл. гр. 09.05 – 09.15 – 2 мл.гр. Лопар. (игры) 09.20-09.40 – ср. гр. Дюймов. (игры) 09.40 – 10.00 – ст.гр. Чиполино (игры) 10.00-12.30 – наблюдение,инд.диагн-ка	08.00-09.00 – 1 мл. гр. 09.05 – 09.15 – 2 мл.гр. Лопар. (игры) 09.20-09.40 – ср. гр. Кораблик (игры) 09.40 – 10.00 – ст.гр. Чиполино (игры) 10.00-12.30 – наблюдение,инд.диагн-ка	08.00-09.00 – 1 мл. гр. 09.05 – 09.15 – 2 мл.гр. Лопар. (игры) 09.20-09.40 – ср. гр. Дюймов. (игры) 09.40 – 10.00 – ст.гр. Чиполино (игры) 10.00-12.30 – наблюдение,инд.диагн-ка
<b>Четверг</b>	09.00-12.30 – наблюдения в группах, индивидуальная диагностика	09.00-12.30 – наблюдения в группах, индивидуальная диагностика	09.00-12.30 – наблюдения в группах, индивидуальная диагностика	09.00-12.30 – наблюдения в группах, индивидуальная диагностика
<b>Пятница</b>	08.00-09.00 – наблюдение,инд.дигн-ка 09.00-9.30 – подг.гр. Одуван. (логоп.) 9.40-10.10 – подг.гр. Колок. (логоп.) 10.20-10.50 – подг.гр. Одуван. (ШГ) 10.50-12.30 – наблюдение,инд.диагн-ка	08.00-09.00 – наблюдение,инд.дигн-ка 09.00-9.30 – подг.гр. Одуван. (логоп.) 9.40-10.10 – подг.гр. Колок. (логоп.) 10.20-10.50 – подг.гр. Одуван. (ШГ) 10.50-12.30 – наблюдение,инд.диагн-ка	08.00-09.00 – наблюдение,инд.дигн-ка 09.00-9.30 – подг.гр. Одуван. (логоп.) 9.40-10.10 – подг.гр. Колок. (логоп.) 10.20-10.50 – подг.гр. Одуван. (ШГ) 10.50-12.30 – наблюдение,инд.диагн-ка	08.00-09.00 – наблюдение,инд.дигн-ка 09.00-9.30 – подг.гр. Одуван. (логоп.) 9.40-10.10 – подг.гр. Колок. (логоп.) 10.20-10.50 – подг.гр. Одуван. (ШГ) 10.50-12.30 – наблюдение,инд.диагн-ка

## Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в старшей группе для детей с ТНР

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема занятия педагога-психолога		Название развиваемой сферы
<b>Сентябрь</b>	1		Комплексное обследование всех сфер деятельности детей		
	2				
	3				
	4	Деревья	Чтение в группе	Русская народная сказка « <b>Маша и медведь</b> »	1. Развитие связной речи. 2. Развитие познавательно-аффективной деятельности.
		Коррекц. занятие	« <b>Деревья</b> » (в кабинете психолога)	1. Развитие познавательной сферы. 2. Развитие психомоторной сферы.	
			Содержание: 1. Упражнение «Назови дерево» (учить различать и называть деревья по характерным признакам). 2. Упражнение «Наоборот» (развить мышление). 3. Упражнение «Хлопни» (развить слуховое восприятие, внимание). 4. Упражнение «Лабиринт» (развивать внимание). 5. Упражнение «В лесу» (психогимнастика). 6. Упражнение «Расставь знаки» (развить внимание). 7. Игра «Четвертый лишний» (развить мышление).		
<b>Октябрь</b>	1	Овощи	Чтение в группе	Русская народная сказка « <b>Репка</b> »	1. Развитие связной речи. 2. Развитие познавательно-аффективной деятельности.
			Коррекц. занятие	« <b>Овощи</b> » (в кабинете психолога)	1. Развитие познавательной сферы. 2. Развитие психомоторной сферы.
			Содержание: 1. Упражнение «Солнышко» (психогимнастика). 2. Упражнение «Огород» (развить слуховое внимание, память). 3. Упражнение «Убираем урожай» ( научить детей подбирать глагол). 4. Упражнение «4 лишний» (развитие мышления). 5. Упражнение «Запутанные картинки» (развить зрительное восприятие, внимание). 6. Упражнение «Наоборот» (развить мышление). 7. Упражнение «Найди и зачеркни» (развить внимание.)		
	2	Фрукты	Чтение в группе	Сказка В. Сутеева « <b>Яблоко</b> »	1. Развитие связной речи. 2. Развитие познавательно-аффективной деятельности.
			Коррекц. занятие	« <b>Фрукты</b> » (в кабинете психолога)	1. Развитие познавательной сферы. 2. Развитие психомоторной сферы.

				<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Назови, какое дерево?» (научить образовывать имена прилагательные от существительных).</li> <li>2. Упражнение «Запомянай-ка» (развить зрительную память).</li> <li>3. Упражнение «Найди и зачеркни» (развить переключаемость внимания).</li> <li>4. Упражнение «Дорисуй» (развить внимание, мелкую моторику).</li> <li>5. Упражнение «Запутанные картинки» (развить зрительное восприятие, внимание).</li> <li>6. Упражнение «Наоборот» (развить мышление).</li> <li>7. Игра «4 лишний» (развитие мышления).</li> <li>8. Упражнение «Логические концовки» (развить мышление).</li> </ol>	
	3	Ягоды	Чтение в группе	Сказка В. Катаева « <b>Дудочка и кувшинчик</b> »	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие связной речи.</li> <li>2. Развитие познавательно-аффективной деятельности.</li> </ol>
			Коррекц. занятие	<p><b>«Ягоды»</b> (в кабинете психолога)</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Найди, обведи, сосчитай» (развить внимание, навыки счета).</li> <li>2. Упражнение «Запомянай-ка» (развить зрительную память).</li> <li>3. Упражнение «Что склевал воробей?» (развить внимание).</li> <li>4. Упражнение «Где что растет?» (развить ассоциативное и логическое мышление в классификации предметов).</li> <li>5. Упражнение «Наоборот» (развить мышление).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательной сферы.</li> <li>2. Развитие психомоторной сферы.</li> </ol>
	4	Грибы	Чтение в группе	Сказка В. Даля « <b>Война грибов с ягодами</b> »	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие связной речи.</li> <li>2. Развитие познавательно-аффективной деятельности.</li> </ol>
			Коррекц. занятие	<p><b>«Грибы»</b> (в кабинете психолога)</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «4 лишний» (развить мышление).</li> <li>2. Упражнение «Зачеркни, обведи» (развивать умение переключать внимание).</li> <li>3. Упражнение «Грибочки» (психогимнастика).</li> <li>4. Упражнение «Запутанные картинки» (развить зрительное восприятие, навыков счета).</li> <li>5. Упражнение «Запомни» (развить слуховую память).</li> <li>6. Упражнение «Логические концовки» (развить логическое мышление, сообразительность).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательной сферы.</li> <li>2. Развитие психомоторной сферы.</li> </ol>
Ноябрь	1	Хлеб	Чтение в группе	Украинская народная сказка « <b>Колосок</b> »	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие связной речи.</li> <li>2. Развитие познавательно-аффективной деятельности.</li> </ol>
			Коррекц. занятие	<p><b>Хлеб</b> (в кабинете психолога)</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Найди точно такого же петушка» (развить внимание).</li> <li>2. Упражнение «Подбери ключ» (развить внимание, зрительное восприятие).</li> <li>3. Словесная игра «Откуда хлеб пришел?» (поиск соответствующего понятия).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательной сферы.</li> <li>2. Развитие психомоторной сферы.</li> </ol>

Де ка брь	2	Одежда	Чтение в группе	4. Разминка «Золотая рожь» (развить координацию движений). 5. Словесная игра «Без чего не может быть» (развить мышление, сообразительность).			
				Сказка Ш. Перро «Золушка»	1. Развитие связной речи. 2. Развитие познавательно-аффективной деятельности.		
			Коррекц. занятие	Одежда (в кабинете психолога)		1. Развитие познавательной сферы. 2. Развитие психомоторной сферы.	
				Содержание:			
				1. Упражнение «Запомни» (развить слуховую память). 2. Упражнение «Подбери к платью карман» (развивать внимание, зрительное восприятие). 3. Упражнение «Перебери фасоль» (развить мелкую моторику рук). 4. Упражнение «Раскрась» (развить мышление, мелкую моторику рук). 5. Упражнение «Лабиринт. Помоги принцу найти Золушку» (развить внимание). 6. Упражнение «Что к чему» (развивать ассоциативное и логическое мышление).			
	3	Перелетные птицы	Чтение в группе	Сказка В. Сутеева «Это что за птица»		1. Развитие связной речи. 2. Развитие познавательно-аффективной деятельности.	
				Коррекц. занятие	Перелетные птицы (в кабинете психолога)		1. Развитие познавательной сферы. 2. Развитие психомоторной сферы.
			Содержание:				
			1. Упражнение «Нелепицы» (развить логическое мышление). 2. Упражнение «Птички» (пальчиковая гимнастика). 3. Упражнение «Зачеркни все круги – кочки» (развить внимание). 4. Упражнение «Найди ворон» (развить внимание). 5. Упражнение «Перелетные птицы» (психогимнастика). 6. Упражнение «Наоборот» (развить мышление). 7. Игра «Цветок, птица, дерево» (развить слуховое восприятие, внимание).				
			4	Мебель	Чтение в группе	Потешка «Кошкин дом»	
Коррекц. занятие	Мебель (в кабинете психолога)					1. Развитие познавательной сферы. 2. Развитие психомоторной сферы.	
	Содержание:						
	1. «Много мебели в квартире» (пальчиковая гимнастика). 2. Упражнение «Запомянай-ка» (развить зрительную память). 3. Упражнение «Нарисуй» (развить внимание, мелкую моторику рук). 4. Упражнение «Где что лежит» (развить внимание). 5. Упражнение «Найди отличия» (развить внимание). 6. Упражнение «Образуй новое слово» (образовывать слово-прилагательное от существительного). 7. Игра «Наоборот» (развить мышление).						
1	Зима	Чтение в группе			Русская народная сказка «Снегурочка»		1. Развитие связной речи. 2. Развитие познавательно-аффективной деятельности.

		Коррекц. занятие	<b>Мебель</b> (в кабинете психолога)	1. Развитие познавательной сферы. 2. Развитие psychomotorной сферы.
			Содержание: 1. Упражнение «Запомянай-ка» (развить зрительную память). 2. Упражнение «Снеговик» (пальчиковая гимнастика). 3. Упражнение «Найди отличия» (развить внимание). 4. Упражнение «Наоборот» (развить мышление). 5. Упражнение «Град» (массаж пальцев). 6. Упражнение «Кто кем станет, что чем станем» (развить мышление).	
2	Дикие животные	Чтение в группе	Русская народна сказка « <b>Колобок</b> »	1. Развитие связной речи. 2. Развитие познавательно-аффективной деятельности.
		Коррекц. занятие	<b>Дикие животные</b> (в кабинете психолога)	1. Развитие познавательной сферы. 2. Развитие psychomotorной сферы.
			Содержание: 1. Упражнение «Лабиринт. Помоги зайцу добраться до морковки» (развить внимание). 2. Упражнение «Запутанные картинки» (развить зрительное восприятие). 3. Упражнение «Помоги лисе» (развить внимание, мелкую моторику рук). 4. Игра «Наоборот» (развить мышление, подбор антонимов).	
3	Домашние животные	Чтение в группе	Сказка И. Кипниса « <b>Котенок, который забыл, как надо просить есть</b> »	1. Развитие связной речи. 2. Развитие познавательно-аффективной деятельности.
		Коррекц. занятие	<b>Домашние животные</b> (в кабинете психолога)	1. Развитие познавательной сферы. 2. Развитие psychomotorной сферы.
			Содержание: 1. Упражнение «Запомни» (развить слуховой памяти). 2. Упражнение «Запутанные картинки» (развить зрительного восприятия). 3. Упражнение «Что к чему» (развить логическое мышление). 4. Упражнение «Лабиринт» (развить внимание). 5. Упражнение «Найди отличия. Поросята» (развить внимания). 6. Упражнение «У кого – кто?» (образование существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами). 7. Упражнение «Что общего?» (развить внимание, логическое мышление).	
4	Животные Севера	Чтение в группе	Сказка В. Катаева « <b>Цветик-семицветик</b> »	1. Развитие связной речи. 2. Развитие познавательно-аффективной деятельности.
		Коррекц. занятие	<b>Животные Севера</b> (в кабинете психолога)	1. Развитие познавательной сферы. 2. Развитие psychomotorной сферы.
			Содержание: 1. Упражнение «Запомни» (развить слуховую память). 2. Упражнение «Снежинки» (развить внимание).	

				3. Упражнение «Снежинки» (психогимнастика). 4. Упражнение «Погреемся» (пальчиковая гимнастика). 5. Упражнение «Назови слово» (образовывать сложные прилагательные). 6. Упражнение «Расставь знаки» (развить концентрацию, переключаемость внимания).	
Январь	3	Зимующие птицы	Чтение в группе	Сказка _____	1. Развитие связной речи. 2. Развитие познавательно-аффективной деятельности.
	4		Коррекц. занятие	<b>Зимующие птицы</b> (в кабинете психолога)	1. Развитие познавательной сферы. 2. Развитие психомоторной сферы.
				Содержание: 1. Загадка (учить отгадывать загадки по характерным признакам). 2. Упражнение «Помоги птицам встретиться» (развить внимание). 3. Упражнение «Запутанные картинки» (развить зрительное восприятие, внимание). 4. Упражнение «Птицы» (психогимнастика). 5. Упражнение «Кормушка» (пальчиковая гимнастика). 6. Упражнение «Покорми птиц» (копировать рисунок в соответствии с образцом). 7. Упражнение «Хлопни» (развить слуховое восприятие). 8. Упражнение «Наоборот» (развить мышление).	
Февраль	1	Транспорт	Чтение в группе	Русская народная сказка. «Пол шучьему велению»	1. Развитие связной речи. 2. Развитие познавательно-аффективной деятельности.
			Коррекц. занятие	<b>Транспорт</b> (в кабинете психолога)	1. Развитие познавательной сферы. 2. Развитие психомоторной сферы.
			Содержание: 1. Упражнение «Запутанные картинки» (развить зрительное восприятие, внимание). 2. Упражнение «Запомни» (развить слуховую память). 3. Упражнение «Покажи путь машинки» (развить внимание). 4. Упражнение «Мы – шоферы» (физминутка). 5. Упражнение «Отличия» (развить внимание). 6. Упражнение «Раскрась» (развить мышление, мелкую моторику рук). 7. Упражнение «Разрезные картинки» (развить внимание).		
2	Профессии	Чтение в группе	Стихотворение В. Маяковского «Кем быть?»	1. Развитие связной речи. 2. Развитие познавательно-аффективной деятельности.	
		Коррекц. занятие	<b>Профессии</b> (в кабинете психолога)	1. Развитие познавательной сферы. 2. Развитие психомоторной сферы.	

				<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Дополни предложение» (закрепить знания детей о профессиях).</li> <li>2. Упражнение «Угадай-ка» (развить мышление).</li> <li>3. . Игра «Четвертый лишний» (развить мышление).</li> <li>4. Упражнение «Профессии» (развить мышление).</li> <li>5. Физминутка «Профессии».</li> <li>6. Упражнение «Нелепицы» (развить мышление).</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Повар».</li> <li>8. Упражнение «Зачеркни и обведи» (развить переключаемость внимания, концентрации).</li> </ol>	
	3	Посуда	Чтение в группе	Сказка К. Чуковского «Федорино горе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие связной речи.</li> <li>2. Развитие познавательно-аффективной деятельности.</li> </ol>
			Коррекц. занятие	<p><b>Посуда</b> (в кабинете психолога)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательной сферы.</li> <li>2. Развитие психомоторной сферы.</li> </ol>
				<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Запомни» (развить слуховую память).</li> <li>2. Упражнение «Запутанные картинки» (развить зрительное восприятие, внимание).</li> <li>3. Упражнение «От какой вазы кусочек» (развить внимание).</li> <li>4. Физминутка «Чайник».</li> <li>5. Игра «Четвертый лишний» (развить мышление).</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Помощники».</li> <li>7. Упражнение «Раскрась» (развить мелкую моторику рук).</li> <li>8. Упражнение «Расставь посуду» (развивать умение классифицировать посуду).</li> </ol>	
	4	Животные жарких стран	Чтение в группе	Стихотворение С. Маршака «Где обедал воробей?»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие связной речи.</li> <li>2. Развитие познавательно-аффективной деятельности.</li> </ol>
			Коррекц. занятие	<p><b>Животные жарких стран</b> (в кабинете психолога)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательной сферы.</li> <li>2. Развитие психомоторной сферы.</li> </ol>
				<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Запомни» (развить слуховую память).</li> <li>2. Упражнение «Семья животного» (учить называть животных и их детенышей).</li> <li>3. Игра «Четвертый лишний» (развить мышление).</li> <li>4. Психогимнастика «В зоопарке».</li> <li>5. Упражнение «Наоборот» (развить мышление).</li> <li>6. Упражнение «Найди одинаковых животных» (развить внимание).</li> </ol>	
Март	1	Рыбы	Чтение в группе	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие связной речи.</li> <li>2. Развитие познавательно-аффективной деятельности.</li> </ol>
			Коррекц. занятие	<p><b>Рыбы</b> (в кабинете психолога)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательной сферы.</li> <li>2. Развитие психомоторной сферы.</li> </ol>



				<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Найди и зачеркни» (развить внимание).</li> <li>2. Упражнение «Запомянай-ка» (развить зрительную память).</li> <li>3. Упражнение «Найди рыбку» (развить внимание).</li> <li>4. Упражнение «Раскрась» (развить внимание, мелкую моторику рук).</li> <li>5. Игра «Четвертый лишний» (развить мышление).</li> </ol>	
2	Цветы	Чтение в группе	Сказка Г.Х. Андерсена «Снежная королева»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие связной речи.</li> <li>2. Развитие познавательно-аффективной деятельности.</li> </ol>	
		Коррекц. занятие	<p><b>Цветы</b> (в кабинете психолога)</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Лабиринт» (развить внимание).</li> <li>2. Упражнение «Найди и сосчитай цветы» (развить внимание).</li> <li>3. Упражнение «Подбери лепесток к цветам» (развить внимание).</li> <li>4. Психогимнастика «Цветы».</li> <li>5. Упражнение «Запомянай-ка» (развить зрительную память).</li> <li>6. Упражнение «Разрезные картинки» (развить зрительное восприятие, внимание).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательной сферы.</li> <li>2. Развитие психомоторной сферы.</li> </ol>	
3	Домашние птицы	Чтение в группе	Сказка Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие связной речи.</li> <li>2. Развитие познавательно-аффективной деятельности.</li> </ol>	
		Коррекц. занятие	<p><b>Домашние птицы</b> (в кабинете психолога)</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Найди утят» (развить внимание).</li> <li>2. Упражнение «Найди утят» (развить внимание).</li> <li>3. Игра «Четвертый лишний» (развить мышление).</li> <li>4. Психогимнастика «Птицы».</li> <li>5. Упражнение «Лабиринт» (развить внимание).</li> <li>6. Упражнение «Нарисуй зернышки» (развить внимание, мелкую моторику рук).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательной сферы.</li> <li>2. Развитие психомоторной сферы.</li> </ol>	
4	Насекомые	Чтение в группе	Сказка К. Чуковского «Муха-Цокотуха»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие связной речи.</li> <li>2. Развитие познавательно-аффективной деятельности.</li> </ol>	
		Коррекц. занятие	<p><b>Насекомые</b> (в кабинете психолога)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие связной речи.</li> <li>2. Развитие познавательно-аффективной деятельности.</li> </ol>	

				<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Запоминай-ка» (развить зрительную память).</li> <li>2. Упражнение «Хлопни» (развить слуховое восприятие).</li> <li>3. Упражнение «Какая бабочка, на какой цветок прилетит?» (развить внимание).</li> <li>4. Психогимнастика «Бабочки и мотыльки».</li> <li>5. Упражнение «Найди и зачеркни» (развивать умение переключать внимание).</li> <li>6. Игра «4 лишний» (развить логическое мышление).</li> </ol>
Апрель-май				Комплексное обследование всех сфер деятельности детей

## Структура коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия

Этап	Назначение	Содержание этапа
1. Ритуал «входа в сказку»	Создать настрой на совместную работу. Войти в сказку	Коллективное упражнение. Например, взявшись за руки в кругу все смотрят на свечу; или передают друг другу мячик; или совершается иное «сплачивающее действие»
2. Повторение	Вспомнить то, что делали в прошлый раз и какие выводы для себя сделали, какой опыт приобрели, чему научились	Ведущий задает вопросы о том, что было в прошлый раз; что они помнят; использовали ли они новый опыт в течение тех дней, пока не было занятий; как им помогло в жизни то, чему они научились в прошлый раз и пр.
3. Расширение	Расширять представления ребенка о чем-либо	Ведущий рассказывает или показывает детям новую сказку. Спрашивает, хотят ли они этому научиться, попробовать, помочь какому – либо существу из сказки и пр.
4. Закрепление	Приобретение нового опыта, проявление новых качеств личности ребенка	Ведущий проводит игры, позволяющие детям приобрести новый опыт; совершаются символические путешествия, превращения пр.
5. Интеграция	Связать новый опыт с реальной жизнью	Ведущий обсуждает и анализирует вместе с детьми в каких ситуациях их жизни они могут использовать тот опыт, что приобрели сегодня.
6. Резюмирование	Обобщить приобретенный, опыт связать его с уже имеющимся	Ведущий подводит итоги занятия. Четко проговаривает последовательность происшедшего на занятии, отмечает отдельных детей за их заслуги, подчеркивает значимость приобретенного опыта, проговаривает конкретные ситуации реальной жизни, в которых дети могут использовать новый опыт
7. Ритуал «выхода» из сказки	Закрепить новый опыт, подготовить ребенка к взаимодействию в привычной социальной среде	Повторение ритуала «входа» в занятие с дополнением. Ведущий говорит: «Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все, чему мы научились». Ребята протягивают руки в круг, совершают действие как- будто что-то берут и круга, и прикладывают руки к груди