

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказом от 31.08.2020г. № 197

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей  
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда**

**группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**

**учреждения ЗАТО г. Североморск д/с № 49**

**на 2020-2021 учебный год**

**(срок реализации программы: 2 года)**

Составитель:  
учитель-логопед  
первой квалификационной категории  
Светлана Евгеньевна Ивонинская  
г. Североморск

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3-10
1.1	Пояснительная записка	3-5
1.2.	Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия.	5-6
1.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	6-7
1.4.	Инклюзивное образование дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	7-7
1.5	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.	7-9
1.6.	Мониторинг индивидуального развития ребенка с ТНР.	9-10
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	10-17
2.1.	Характеристика контингента группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.	10-12
2.2.	Содержание образовательных областей Программы.	12-17
2.3.	Основное содержание коррекционной работы.	16-17
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	17-56
3.1.	Система коррекционной и образовательной деятельности. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.	17-19
3.2.	Распорядок дня, организация режимных моментов.	19-23
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23-25
3.4.	Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР Программы:	26-28
	Приложения	26-58

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы составлена с учетом целей и задач «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, ЗАТО г. Североморск д/с №49.

Организация логопедического направления работы осуществляется по разделу Программы «Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования дошкольников с ТНР», разработанного на основе «Программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищевой. Планирование разработано с учетом регионального компонента, срока пребывания в логопедической группе. Некоторые разделы Программы («Развитие фонематических процессов», «Обучение грамоте») дополнены разработками отечественных специалистов в области общей и специальной педагогики О.Н. Лиманской, О.С. Гомзяк, О.И. Крупенчук, О.Узоровой, Е. Нефёдовой, О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова и др.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Рабочая программа рассчитана на два учебных года 2020-2022год.

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет (1й год обучения) и с 6 до 7 лет (2й год обучения), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:**

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей (законных

представителей) информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

- Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих
- возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по остальным образовательным областям (**«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»**) при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют

воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «*Физическое развитие*» осуществляют воспитатели, руководитель по физической культуре, учитель-логопед при обязательном подключении родителей воспитанников.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей.

## **1.2. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

### **Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в следующих формах:**

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех областях;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки, индивидуальная работа).

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родителей дошкольников. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструкторно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и др.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в групповом помещении. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребёнку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Коррекционная работа логопеда на интегрированных занятиях разнообразна и охватывает все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая осуществляется на индивидуальных занятиях.

### **1.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями.

*Цель таких заданий* – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности учителя-логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно развивающий процесс.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стенде «Советы логопеда» в групповой раздевалке.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации – эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов. Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

#### **1.4. Инклюзивное образование дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Для каждого воспитанника с ОНР учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребёнка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребёнком, имеющим тяжёлое нарушение речи (ОНР), являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая их к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребёнком.

#### **1.5 Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

*Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.*

*Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.*

*Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.*

*Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.*

*Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.*

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.*

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.*

*Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.*

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.*

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.*

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно развивающей программы дошкольного образования.

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Североморске (*ближайшем социуме*), природе Мурманской области, о людях, прославивших Мурманскую область и город Североморск. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Североморска, Мурманской области. Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла, знает занятия коренного населения (оленоводство, охота, рыболовство) и особенностях быта и культуры Мурманской области. Знает представителей растительного и животного мира Мурманской области, имеющиеся на территории заповедники. Красная книга Мурманской области.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

Начало формирования высоких нравственных, морально-этических качеств, среди которых важную роль играют: патриотизм, гражданский и воинский долг, ответственность за судьбу Отечества.

Дети имеют представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.

У детей раннего и дошкольного возраста воспитывается эстетическое отношение, и развиваются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

*Промежуточные планируемые результаты старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)*

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;

- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;



- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует на слух как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

#### **1.6. Мониторинг индивидуального развития ребенка с ТНР.**

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят

отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка.

Для мониторинга используются методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова с

Использованием тестовых заданий, сводных таблиц обследования, речевой карты и стимульного материала данного автора.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Характеристика контингента группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Логопедическую группы посещают дети 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития).

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Общее недоразвитие речи 1 уровня - тяжелая форма речевого дефекта, характерно для «безречевых» детей с нормальным уровнем интеллекта и здоровым слухом. У такого ребенка наблюдаются нарушения всех компонентов языковой системы, при этом несоблюдение языковых норм очень грубое. Дети с ОНР 1 уровня нарушают правила фонетики, грамматики, лексики, фонематики. У них несвязная речь, похожая на лепет, или она почти отсутствует.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемость слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

#### **ОНР может:**

- 1- являться самостоятельной патологией;
- 2- наблюдаться при других речевых нарушениях: алалии, афазии, заикании, ринолалии, дизартрии.

Самостоятельным или «чистым» дефектом речи можно считать такой неосложнённый вариант ОНР, при котором у детей оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой лишь компоненты речевой системы: звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка и, как следствие, связная речь в целом, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы (ЦНС). В их анамнезе нет чётких указаний на явные отклонения в протекании беременности и родов. Недоразвитие всех компонентов языка может сопровождаться только незначительными неврологическими нарушениями, такими как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность дифференцировок движений пальцев рук и др.

Причинами возникновения «чистого» ОНР могут являться:

- недостаточность речевого общения;
- неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок (асоциальная или неполная семья);
- нарушения здоровья ребёнка вследствие соматических заболеваний и пр.

Среди воспитанников группы компенсирующей направленности есть дети, которые имеют в анамнезе такие нарушения речи, как дизартрия и тугоухость I, II степени

*Дизартрия* – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

В последнее время большинство дошкольников, посещающих группы для детей с ТНР, имеют ОНР с дизартрическим компонентом, который проявляется в форме стёртых парезов, изменении тонуса мышц, гиперкинезах в мимической и артикуляционной мускулатуре. У данной категории детей имеются грубые проявления нарушений звукопроизношения, требующие длительного логопедического воздействия для их устранения. Особенности звукопроизношения определяются характером нарушений иннервации, состоянием нервно-мышечного аппарата артикуляционных органов. Наиболее распространённые искажения: боковое, межзубное, смягчённое произношение звуков. Сложные звуки часто заменяются артикуляционно более простыми, аффрикаты расщепляются на составляющие их компоненты, щелевые заменяются смычными, твёрдые – мягкими. Для детей с этим дефектом характерно полиморфное нарушение звукопроизношения, которое проявляется в искажениях и отсутствии

преимущественно трёх групп звуков: свистящих, шипящих, соноров. У всех детей «смазанность» звукопроизношения возрастает в речевом потоке. Обнаруживаются стойкие нарушения тех или иных компонентов просодической стороны речи. Дыхательная недостаточность проявляется в неправильном типе дыхания (чаще грудном и ключичном), коротком речевом выдохе – до 5 секунд. Отмечаются отклонения в темповой организации речи: темп речи замедленный или ускоренный. Имеются особенности тембра голоса (голос высокий, громкий, крикливый, срывающийся на фальцет или чаще, наоборот, тихий, низкий, слабый), недостаточное дифференцирование различных видов интонации. Речь характеризуется малой выразительностью, монотонностью, «смазанным» интонационным рисунком.

*Тугоухость I, II степени* - это снижение слуха, при котором затруднено общение с окружающими людьми. Тугоухость у ребенка, как правило, приводит к задержке психоречевого развития, ведь он учится говорить, подражая услышанному, а «недослышанные» слова приводят к речевым дефектам. Для детей с тугоухостью

характерно системное недоразвитие речи: имеется полиморфное нарушение звукопроизношения и резко выраженные трудности слуховой дифференциации фонем; крайняя ограниченность словарного запаса, грубые искажения звуко-слоговой структуры слова, несформированность лексико-грамматического строя речи. Все это обуславливает формирование у слабослышающих школьников различных видов дисграфии и дислексии.

Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи Недостаточность речевого развития дошкольников с ТНР оказывает влияние на формирование личности, психических процессов. Имеется ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих социальную адаптацию детей с ОНР. Требуется целенаправленная коррекция имеющихся нарушений. Несформированность речевой деятельности отражается на состоянии детской сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается невысокая устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой - вербальная память снижена, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Отстаёт развитие словесно-логического мышления, овладение функциями анализа и синтеза, сравнением и обобщением. Наблюдается затруднения в двигательной сфере, что проявляется в плохой координации движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при воспроизведении движений по словесной инструкции. Мелкая моторика развита слабо: координация пальцев кисти руки неточная.

У детей наблюдается отклонения в эмоционально-волевой сфере: нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, отсутствует мотивация, занижена самооценка, страдает коммуникативность, проявляется негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, конфликтность, обидчивость, впечатлительность, трудности формирования само регуляции и самоконтроля.

## **2.2. Содержание образовательных областей Программы.**

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* тесно связаны с образовательной областью *«Речевое развитие»* и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития. И, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Образовательная область *«Речевое развитие»*

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -енок,-енок,-ат,-ят-, глаголов с различными приставками.

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).

### **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

- Развитие просодической стороны речи
  - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.
  - Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
  - Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- Коррекция произносительной стороны речи**
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
  - Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
  - Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов
  - Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
  - Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
  - Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
  - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
  - Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
  - Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
  - Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Делим слова на слоги», «Чей малыш?», «Четвертый лишний», «Логический поезд», «Слоговое лото», «Подарки для золотой рыбки», «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «У кого больше?»

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др. Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

### **ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами А, О, У, И, Ы, Э, М, Н, Т, П, К, Б, В, Ф.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-

логопеда с педагогами ДООУ рассмотрены в схемах взаимодействия. Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах). Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **2.3. Основное содержание коррекционной работы.**

Содержание логопедической работы планируется в соответствии срокам:

Сроки	Содержание работы
01.09- 01.10	Диагностика познавательно – речевого, развития детей. Заполнение речевых карт, разработка индивидуальных маршрутов, оформление логопедической документации.
01.10- 14.05	Коррекционная образовательная деятельность согласно утверждённому расписанию.
09.01- 15.01	Промежуточная диагностика познавательно – речевого развития детей.
14.05- 31.05	Итоговая диагностика речевого развития детей. Оформление отчётности, заполнение документации.

Исходя из цели и задач Рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу в группе компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №49 на 2020-2021 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год.
- Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ТНР;



- Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ТНР;
- Календарно-тематический план работы с детьми 5-6 лет с ТНР;
- Календарно-тематический план работы с детьми 6-7 лет с ТНР; (см. приложение)

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для подгрупповых занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Разработка индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического обследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной	Календарно-тематического планирования групповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.

	помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада	
3 этап коррекционно-развивающий 01.10-14.05	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, групповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап Итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжение логопедической работы в индивидуальном плане.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май.

В старшей группе учителем-логопедом проводится подгрупповая работа с понедельника по пятницу. Два часа в неделю учитель-логопед уделяет консультативной деятельности родителей и педагогов. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми. Продолжительность образовательной деятельности в старшей группе – 20 минут. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по понедельникам логопед назначает по мере

необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по сравнению с группами общего вида. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо. В середине учебного года, с 30.12 по 08.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Последние две недели мая отводятся учителем-логопедом для итоговой диагностики и заполнения речевых карт. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия. В летний период образовательная деятельность не организуется. Форма организации обучения - подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребёнком отводится 10-15 минут 2-3 раза в неделю. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

### **3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов.**

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 групповых занятий. Учитель-логопед проводит по 4 подгрупповые занятия в неделю. Продолжительность образовательной деятельности в старшей группе составляет 20 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми (2-3

индивидуальных занятия в неделю с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка), что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку(6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Логоритмика	1
Социально – коммуникативное развитие.	1
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 групповых занятий. Учитель-логопед проводит по 4 групповых занятия в неделю. Продолжительность образовательной деятельности в старшей группе составляет 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми (2-3 индивидуальных занятия в неделю с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка), что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку(8 часов 30 минут).

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Логоритмика	1
Социально – коммуникативное развитие.	1
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4

Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Циклограмма работы учителя-логопеда С.Е. Ивонинской  
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Радуга»  
на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Рабочее время	Виды деятельности
понедельник	14.30-15.00	Совместная деятельность с педагогами группы.
	15.00-15.15	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа Ребёнок 1
	15.20-15.35	Ребёнок 2
	15.40-16.00	ФЛГК и связной речи (I подгруппа).
	16.10-16.30	ФЛГК и связной речи (II подгруппа).
	16.35-16.50	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Ребёнок 3
	16.55-17.10	Ребёнок 4
	17.15-17.30	Ребёнок 5
	17.35-17.50	Ребёнок 6
	17.55-18.10	Ребёнок 7
	18.05-18.30	Консультирование родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности. Работа с документацией.
вторник	7.30-7.45	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы. Ребёнок 1
	7.50-8.05	Ребёнок 2
	8.05-8.20	Совместная деятельность с педагогами группы.
	8.20-8.35	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы Ребёнок 3
	8.40-8.55	Ребёнок 4
	8.55-9.00	Создание условий для подгрупповой Коррекционно - развивающей работы.
	9.00-9.20	Грамота (I подгруппа).
	9.25-9.45	Грамота (II подгруппа).
	9.50-10.05	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа Ребёнок 5
	10.10-10.25	Ребёнок 6
	10.30-10.40	Ребёнок 7
	10.45-11.00	Ребёнок 8
	11.05-11.30	Работа с документацией.
среда	14.30-15.00	Совместная деятельность с педагогами группы.
	15.00-15.15	Участие в режимных моментах группы компенсирующей направленности.
	15.15-15.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа Ребёнок 1
	15.35-15.50	Ребёнок 2
	15.55-16.10	Ребёнок 3
	16.15-16.30	Ребёнок 4
	16.35-16.55	Ребёнок 5

	17.00-17.15 17.25-17.40 17.45-18.00 18.00-18.30	Ребёнок 6 Ребёнок 7 Ребёнок 8 Работа с документацией Консультирование родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности.
четверг	7.30-7.45  7.50-8.05 8.05-8.20 8.20-8.35  8.40-8.55 8.55-9.00  9.00-9.20 9.25-9.45  9.50-10.05 10.10-10.25 10.30-10.45 10.50-11.05 11.05-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы. Ребёнок 1 Ребёнок 2 Ребёнок 3 Совместная деятельность с педагогами группы. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы Ребёнок 4 Создание условий для подгрупповой Коррекционно - развивающей работы. ФФСР(I подгруппа). ФФСР(II подгруппа). Индивидуальная коррекционно-развивающая работа Ребёнок 5 Ребёнок 6 Ребёнок 7 Ребёнок 8 Работа с документацией.
пятница	7.30-7.45  7.50-8.05 8.05-8.20 8.20-8.35  8.40-8.55 8.55-9.00  9.00-9.20 9.25-9.45  9.50-10.05 10.10-10.25 10.30-10.45 10.50-11.05 11.05-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы. Ребёнок 1 Ребёнок 2 Ребёнок 3 Совместная деятельность с педагогами группы. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы Ребёнок 4 Создание условий для подгрупповой Коррекционно - развивающей работы. ФЛГК и связной речи (I подгруппа). ФЛГК и связной речи (II подгруппа). Индивидуальная коррекционно-развивающая работа Ребёнок 5 Ребёнок 6 Ребёнок 7 Ребёнок 8 Работа с документацией.

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы в утренний, и в вечерний отрезки времени. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

<b>Логопедический кабинет</b>	
<b>Зона кабинета</b>	<b>Оснащение зоны</b>
Зона развития дыхания	Игры и упражнения на развитие речевого дыхания; - игры на формирование воздушной струи (звуки, слоги, слова) в виде картинок, схем, предметов; - тренажёр для развития речевого выдоха - «Ворота», «Футбол», «Аэробол»; - картотеки дыхательных упражнений.
Зона развития артикуляционной моторики	- большое настенное зеркало; - стол со стульями для занятий у зеркала; - индивидуальные зеркала; - артикуляционная игрушка - «Обезьянка», макет языка, меняющий свою форму под воздействием руки; - картотека артикуляционных упражнений «Сказки в картинках», - картотека «Звуковые дорожки»; - альбомы Соколенко Н.И., Комаровой Л.А. для автоматизации звуков; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;

Зона развития фонематического восприятия и слуха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные инструменты, предметы «шумелки», игрушки для звукоподражания (большой, маленькой, средней величины);</li> <li>- CD диски с различными шумами;</li> <li>- дидактические игры Н.В. Нищевой из серии «Играйка»;</li> <li>- картотека игр на развитие фонематического слуха и восприятия.</li> </ul>
Зона развития звуко-буквенного анализа Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическое пособие - «Звукоград» и звуковые человечки;</li> <li>- дидактическая игры, «Мешочки», «Парашютики», « Паровозик», «Волшебный куб»;</li> <li>- демонстрационные буквы, фишки (фронтальные, индивидуальные);</li> <li>- пазлы «Веселый алфавит»;</li> <li>- картотека схем для разбора, составления слов;</li> <li>- картотека «Пальчиковая азбука»;</li> <li>- «Стихотворные и картинные запоминки для букв»;</li> </ul>
Зона развития лексико-грамматического строя и связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картотеки предметных картинок по лексическим темам;</li> <li>- картотека схем предлогов и картинок для развития предложно-падежных конструкций;</li> <li>- дидактические игры Н.В. Нищевой из серии «Играйка»;</li> <li>- дидактические игры «Речевые игры» - развитие лексико-грамматического строя речи;</li> <li>- дидактическое панно «Времена года и их признаки»;</li> <li>- кукольные театры: бумажный, пластмассовый, деревянный, пальчиковый теневой, ширма;</li> <li>- альбомы для развития связной речи;</li> <li>- картотека сюжетных картинок по всем лексическим тем.</li> </ul>
Зона развития мелкой моторики .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трафареты по лексическим темам, обводки, штриховки, раскраски, массажные мячики, шнуровки;</li> <li>- разрезные картинки и пазлы;</li> <li>- мозаика, волчки, бусы, шарики;</li> <li>- картотека пальчиковых игр и подвижных упражнений;</li> <li>- картотека игр с прищепками и пуговицами, схем для игр со счетными палочками;</li> </ul>
Зона развития психических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «Что лишнее?», «Чего не хватает?», «Найди две одинаковых», «Четвертый лишний», «Найди отличия»;</li> <li>- картотека перевернутых изображений, пунктир, контур, спрятанных среди других;</li> <li>- картотека путаниц, нелепиц;</li> <li>- картотека пословиц и поговорок, загадок, логических задачек;</li> </ul>
Зона развития пространственной ориентировки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лабиринты;</li> <li>- дидактические игры на ориентировку в пространстве;</li> <li>- картотека графических диктантов.</li> </ul>



Зона организации всестороннего изучения	- диагностический материал для обследования ребенка.
Рабочая зона и зона методических материалов и пособий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шкафы и консоль для дидактического и демонстрационного материала, пособий;</li> <li>- доска магнитная с дополнительным освещением, мольберт;</li> <li>- рабочие столы и стулья для фронтальных и подгрупповых занятий;</li> <li>- письменный стол;</li> <li>- методическая и справочная литература по коррекции речи детей;</li> <li>- паспорт логопедического кабинета;</li> </ul>
Зона ТСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК, принтер;</li> <li>- диски с программами, логопедическими играми по развитию речи;</li> <li>- электронные методические пособия;</li> <li>- « Волшебный экран».</li> </ul>
Зона «Чистюлька»	- раковина, зеркало, средства гигиены;
<b>Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР</b>	
<b>Центр коррекции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для воспитания правильного физиологического дыхания: тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки;</li> <li>- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений: разноцветные фишки или магниты;</li> <li>- игры для совершенствования навыков языкового анализа: «Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.;</li> <li>- игры для совершенствования грамматического строя речи;</li> <li>- наборы картинок для классификации: виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.;</li> <li>- наборы «лото»;</li> <li>- серии картинок (6-9) для установления последовательности событий: сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации;</li> <li>- наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.);</li> <li>- серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);</li> <li>- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые);</li> <li>- разрезные сюжетные картинки (8-10 частей).</li> </ul>

### 3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР Программы:

№ п/п	Программа коррекционного образования	Цели и задачи
1.	Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016г.	Цель - организация чётко структурированной системы коррекционной
Методические пособия		
2.	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.	Цель - использование системы планирования,
3.	Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и рабочая программа учителя-логопеда: учебное пособие.-СПб :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-192с.	Цель - организация чётко структурированной системы коррекционной работы в группе компенсирующей
4.	Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016г.	Цель - обучение грамоте, предупреждение ошибок на письме и овладение техникой
5.	Н. В. Нищева «Речевая карта ребенка дошкольного возраста (от 4 до 7 лет). - СПб.: ДетствоПресс, 2017г.	Цель – исследования состояния речевого
6.	Н. В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2017г.	Цель – исследования состояния речевого развития ребёнка.
7.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. 3-у издания. - М.: «Просвещение», 2010.	Цель - использование вариативных форм организации коррекционной работы с детьми с
8.	Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2017г.	Цель - использование игровых форм и методов в коррекции ОНР у
9.	Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2017г.	Цель - использование игровых форм и методов в коррекции ОНР у
10.	Н.В.Нищева. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2017г. 22	Цель - использование игровых форм и методов в коррекции ОНР для

11.	Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Выпуск 24.- Санкт-Петербург, «Детство-Пресс».	Цель - использование игровых форм и методов в
12.	Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5, 6 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.	Цель - использование системы коррекционно-
13.	Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1985.	Цель - воздействие на речевое нарушение посредством логоритмического и
14.	А.Е. Воронова Логоритмика 5-7 лет.-4изд.-М.:ТЦ Сфера,2019.- 128с.-(Библиотека логопеда)	Цель - воздействие на речевое нарушение посредством логоритмического и
15.	Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и Г Я подростков, 2-у издание переработанное. - М.: ИТМ1просвещенис: АО «Учебная литература», 1996.	Цель - коррекция речи и голоса у детей с ОНР.
16.	Булённая Т В Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, Мil.	Цель - формирование антиквляционной
17.	Новикова Е В Зонловый массаж коррекция звукопроизношения. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.	Цель - коррекция нарушений звукопроизношения у детей с О НР
18.	Лопатина Л В Сенеблякова Н В Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция лизартрии): Пособие. - СПб : Издательство РГТТУ им. А.И. Герцена; Издательство «СОЮЗ», 2001.	Цель - коррекция лизартрии у детей с ОНР.
19.	Агранович З Е Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.	Цель - использование системы коррекции
20.	Коноваленко В В Коноваленко С В Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I, II, III периоды. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.	Цель - использование игровых форм и методов в
21.	Пожиленко Е А Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.	Цель - использование сказочных сюжетов и комплексно-
22.	Кислова Т Р «По дороге к Азбуке» Методические рекомендации для логопедов воспитателей и родителей/ под редакцией Р Н Бунеева Е В Бунеевой Издание 2-в исправленной. -М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2003.	Цель - развитие устной речи у детей с ОНР и подготовка их к обучению грамоте.
23.	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. - М.: Эксмо, 2008.	Цель - обучение грамоте предупреждение ошибок на письме и
24.	Коноваленко В В Коноваленко С В Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи 3-й уровень I II III периоды Методическое пособие для логопедов. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.	Цель - использование игровых форм и методов в коррекции ОНР у детей старшей

25.	Нишева Н В Разноцветные сказки: Пакл занятий по развитию речи формирование цветовосприятия и цветопазличения у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие-конспект;^- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.	Цель - формирование цветовосприятия, цветопазличения через
26.	Нишева Н В Развивающие сказки: Пакл занятий по развитию лексического состава языка совершенствованию грамматического строя речи развитию связной речи у детей дошкольного возраста Учебно-методическое пособие-конспект. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.	Цель - всестороннее развитие речи и связанных с ней психических процессов через систему игровых
27.	Лопухина И С. Логопедия - речь ритм движение: Пособие для логопедов и родителей. - СПб: Дельта, 1997.	Цель - формирование правильной речи у детей с ОНР
28.	Агранович З Ф. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного Птюзиса) у старших дошкольников и младших школьников. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2003.	Цель - развитие зрительного гнозиса профилактика оптических
29.	Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общей редакцией профессора Г.В. Чиркиной. - 4-е издание Исполненное. - М.: АРКТИ, 2005.	Цель - организация обследования речи детей и всесторонней
30.	О.С. Гомзяк. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе (в 3-х частях) для I,II,III периодов обучения.- Москва, «Гном», 2013г.	Цель - обучение грамоте предупреждение ошибок на письме и
31.	Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. В 4-х альбомах. – Москва, «Гном и Д», 2015г. 19. У.М.Сидорова. Учим слова и предложения. Тетрадь в 3-х частях. – Москва, «ГЦ	Цель - использование игровых форм и методов в

## Приложение 1

**Годовой план организации коррекционно-педагогической работы на  
2020-2021 учебный год**

№ п/ п	Содержание работы	Период	Выход
1.	<p><b>Организационная работа</b> Составление годового плана методической работы Организация диагностического обследования детей старшей группы компенсирующей направленности «Радуга»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подборка диагностического материала к обследованию</li> <li>• Заполнение речевых карт</li> </ul> <p>Составление индивидуального образовательного маршрута развивающей работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности. Составление плана взаимодействия со специалистами Оформление документации: Составление плана по самообразованию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление расписания занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных)</li> <li>• Составление циклограммы, графика работы</li> <li>• Оформление тетради координации взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей подготовительной логопедической группы</li> <li>• Оформление журнала посещаемости детей в группе</li> <li>• Оформление индивидуальных тетрадей для занятий родителей с ребенком</li> <li>• Оформление журнала консультаций логопеда с родителями</li> <li>• Оформление журнала движения детей</li> </ul> <p>Оформление диагностического журнала Заполнение листов взаимодействия со специалистами Составление перспективного плана</p>	<p>01.09-15.09</p> <p>01.09-15.09</p> <p>01.09-15.09</p> <p>01.09-15.09</p> <p>01.09-15.09</p> <p>01.09-15.09</p> <p>01.09-15.09</p>	<p>План методической работы</p> <p>Иллюстративный дидактический материал для обследования Речевые карты</p> <p>Индивидуальные маршруты коррекционно-развивающей работы</p> <p>План взаимодействия</p> <p>План по самообразованию Расписание занятий</p> <p>Циклограмма, График работы Тетрадь взаимодействия (на группе)</p> <p>Журнал посещаемости детей</p> <p>Индивидуальные тетради Журналы + письменные записи.</p>

	<p>коррекционно-развивающей работы</p> <p>Составление календарно-тематического плана</p> <p>Составление (подборка) конспектов по лексическим темам</p> <p>Систематизация демонстрационного, дидактического и игрового материала к занятиям (подгрупповым и индивидуальным)</p> <p>Систематизация материалов для консультаций с педагогами</p> <p>Создание РППС в кабинете согласно комплексно-тематическому планированию</p> <p>Составление и оформление отчетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет о проделанной коррекционной работе</li> <li>- Отчет по самообразованию</li> </ul>	<p>01.09-15.09</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>	<p>Перспективный план</p> <p>Тематический план</p> <p>Конспекты</p> <p>Системные папки с дидактическим материалом</p> <p>Иллюстративный, дидактический материал, игровое оборудование</p> <p>Отчёт</p>
2.	<p><b>Диагностическая работа</b></p> <p>Психолого-педагогическое обследование детей.</p> <p>Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей старшей группы компенсирующей направленности.</p> <p>Промежуточная диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе.</p> <p>Обследование детей общеобразовательных групп.</p>	<p>По плану ППк</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>	<p>Медицинские карты детей, листы взаимодействия со специалистами.</p> <p>Протоколы обследования; рекомендации педагогам и родителям.</p> <p>Протоколы обследования; рекомендации педагогам и родителям.</p>

3.	<p><b>Коррекционно – развивающий блок.</b>          Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи:</p> <p><b>Индивидуальные занятия</b>  <b>1. Подготовительный этап:</b>          - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям          - развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод          - умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений</p> <p><b>2. Этап формирования произносительных умений и навыков</b>          - постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений)          - формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков)</p> <p><b>3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков</b>          - формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения</p> <p><b>Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи.</b></p> <p><b>Подгрупповые занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи.</b></p> <p><b>Обучение грамоте.</b></p>	<p>В течение года</p> <p>В течение учебного года (2 занятия в неделю)</p> <p>В течение учебного года (1 занятие в неделю)</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>План ежедневной индивидуальной коррекционно-развивающей работы, индивидуальные тетради, тетрадь взаимодействия с воспитателями.</p> <p>Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи.</p> <p>Календарно-тематическое планирование по формированию фонетико-фонематических навыков и развитию произносительной стороны речи.</p>
----	--	--	---

		(1 занятие в неделю)	Календарно-тематическое планирование занятий по обучению грамоте
<b>4.</b>	<b>Профилактическая и консультативная работа</b> План работы с родителями  План работы с педагогами группы. Обсуждение результатов обследования и взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Участие в подготовке и проведения досугов, развлечений и праздников.	Октябрь  Октябрь  В течение учебного года	План работы (Приложение2) План работы (Приложение3)
<b>5.</b>	<b>Блок контроля</b> Предоставлении информации о результатах работы учителя-логопеда. Предоставлении информации родителям о динамики речевого развития ребёнка. Посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития. Подведение итогов работы за учебный год.	В течение учебного года    Май	Отчёт о результатах коррекционной работы
<b>6.</b>	<b>Повышение квалификации.</b> Участие в работе районного МО. Просмотр открытых занятий, мастер – классов у специалистов района, города Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, печатных и электронных журналах «Дошкольное образование», «Логопед в ДОУ», «Логопед», «Дошкольник РФ», «Вестник образования», «Вестник Просвещения» и т.д. Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, онлайн-конференциях, семинарах, вебинарах	В течение учебного года	Материалы, представленные в изданиях  Диплом, грамота, сертификат, Свидетельство, Благодарственное письмо



*Приложение 2***Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей**

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Обсуждение результатов логопедического обследования. Рекомендации по результатам обследования. Особенности деятельности воспитателя с семьями воспитанников старшей группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи.
Октябрь	Особенности коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшей группы компенсирующей направленности детей с ТНР. Формирование правильного речевого дыхания у детей с нарушением речи.
Ноябрь	Этапы речевого развития детей. Причины речевых нарушений. Особенности деятельности воспитателя по развитию речи детей с ОНР.
Декабрь	Совместная подготовка к Новогоднему празднику с воспитателями и музыкальным руководителем. Использование мнемотаблиц в процессе заучивания стихов.
Январь	Активизация речи детей. Интонационная окраска, темпоритмическая сторона речи. Обогащение и активизация словаря в процессе прогулок.
Февраль	Рекомендации по работе с детьми с низким уровнем речевого развития. Роль игры в формировании звукопроизношения ребенка с ТНР.
Март	Распределение музыкально-литературного материала к празднику «8 Марта».
Апрель	Развитие графо-моторных функций. Распределение музыкально-литературного материала к празднику «День Победы».
Май	Обсуждение результатов итогового обследования. Обсуждение и выработка плана деятельности на летний период.

### Приложение 3

#### Перспективный план взаимодействия педагогов группы и семей воспитанников

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<p><b>Анкетирование на тему:</b> «По каким вопросам развития ребенка вы хотели бы получить консультацию логопеда?»</p> <p><b>Родительское собрание:</b> «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года».</p> <p><b>Индивидуальные беседы:</b> «Результаты диагностики». Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы</p>
Октябрь	<p><b>Папка-передвижка:</b> «Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей».</p> <p><b>Папка-передвижка:</b> «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков»».</p> <p><b>Индивидуальные беседы-консультации:</b> «Как выполнять домашние задания?»»</p>
Ноябрь	<p><b>Папка-передвижка:</b> «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях».</p> <p><b>Родительская конференция:</b> «Возрастные особенности - что должен уметь ребёнок (нормы речевого развития)»».</p> <p><b>Индивидуальные беседы-консультации:</b> «Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями».</p>
Декабрь	<p><b>Папка-передвижка:</b> «Выполняем звуковой анализ слов». Уточнить символику гласных и согласных звуков, дать первичные представления о методике звукового анализа слов в детском саду.</p> <p><b>Подведение итогов работы за первое полугодие,</b> анализ трудностей, анкетирование и т.д.</p>
Январь	<p><b>Папка-передвижка:</b> Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса «Что делать по дороге в домой?».</p> <p><b>Индивидуальные беседы-консультации:</b> Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадах с детьми</p>
Февраль	<p><b>Папка-передвижка:</b> «Слоговая структура слова».</p> <p><b>Индивидуальные беседы:</b> «Систематичность-залог положительного результата».</p> <p><b>Папка-передвижка:</b> «Игры и упражнения для развития фонематического слуха»</p>
Март	<p><b>Папка-передвижка:</b> «Скороговорка, чистоговорки для красивой речи».</p> <p><b>Консультация:</b> «Развитие связной речи ребенка в семье».</p> <p><b>Индивидуальные беседы:</b> «Достижения детей по преодолению речевых недостатков».</p>
Апрель	<p><b>Папка-передвижка:</b> «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях</p> <p><b>Круглый стол:</b> «Технология БОС – технология здоровья»</p>

Май	<b>Родительское собрание</b> в форме просмотра открытого занятия. Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».
-----	---

#### **Приложение 4**

#### **Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Совместное проведение диагностики и обсуждение её результатов	Сентябрь Май	Музыкальный руководитель, учитель-логопед
2	Консультация «Особенности развития темпоритмической речи у дошкольников»	Сентябрь	Музыкальный руководитель
3	Совместное проведение логоритмических занятий	В течение года	Музыкальный руководитель, учитель-логопед
4	Индивидуальная работа музыкального руководителя с детьми по запросу логопеда	В течение года	Музыкальный руководитель, учитель-логопед
5	Работа по коррекции просодических сторон речи	В течение года	Музыкальный руководитель, учитель-логопед
6	Журнал взаимодействия	В течение года	Музыкальный руководитель, учитель-логопед
7	Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара	В течение года	Музыкальный руководитель, учитель-логопед
8	Взаимный обмен информацией для совершенствования коррекционно-развивающей работы	В течение года	Музыкальный руководитель, учитель-логопед
9	Рекомендации: «Использование музыкального материала на логопедических занятиях»	Октябрь	Музыкальный руководитель
10	Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика и сферы её применения»	Ноябрь	Учитель-логопед
11	Консультация «Как правильно использовать речевой материал на утренниках»	Декабрь	Учитель-логопед
12	Изготовление дидактических игр по логоритмике «Игры со звуками»	Январь	Музыкальный руководитель, учитель-логопед
13	Составление картотеки «Игры на развитие чувства ритма»	Февраль	Музыкальный руководитель
14	Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара на 8 марта	Март	Музыкальный руководитель, учитель-логопед

15	Беседа «Развитие активного словаря дошкольника в процессе восприятия музыки»	Апрель	Музыкальный руководитель, учитель-логопед
----	--	--------	---

### *Приложение 5*

#### **Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре**

<b>Направление работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
Развитие мелкой моторики и мимики	Гимнастика. Специально подобранные упражнения для рук	ОРУ для рук с использованием предметов. ОРУ комплексы с лентами, малым мячом, палками, кубиками и т.д.
Развитие речевого дыхания и голоса	Дыхательная гимнастика. Упражнения на укрепление голосового аппарата.	Используются элементы дыхательной гимнастики. Проведении игр с использованием голоса, как звукового сигнала. Игры «Тихо, громко», «Далеко, близко», «Найди по голосу» и т.д.
Развитие артикуляционной моторики и звукопроизношения	Спортивные речёвки и считалочки, физкультминутки со словами и движениями	ОРУ на восстановление дыхания с выразительным механическим подражанием. В проговаривании девизов, речёвки и считалок, текстов к физкультминуткам. Выполнение упражнений «Трубочка», «Носик», «Щёки» и т.д.
Развитие фонематического восприятия	Проведение подвижных игр, развивающих фонематический слух, физкультминуток со словами	Использование подвижных игр со словами и проведение лого ритмики. Игры: «Послушай и пройди», «Найди и назови» и т.д.
Формирование, активизация и развитие словаря по лексическим темам	Пополнение словаря спортивной терминологией	Использование терминологии во всех видах деятельности
Развитие грамматического строя речи	Закрепление полученных речевых навыков	Рассказывание правил игр, считалок. Проговаривание выполнения видов

		движений.
Развитие связной речи	Использование устной речи для изложения правил подвижных и спортивных игр. Описание двигательных творческих действий.	На всех видах занятий, развлечений и досугов; в свободной самостоятельной деятельности; во всех видах двигательной активности

### **Приложение 6**

#### **План взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда на 2020-2021 г.г. (в рамках работы логопедической группы)**

<b>Направления работы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Изучение документации (медицинских карт, заключений ТПМПК) на детей с ОВЗ	Сентябрь	Педагог-психолог совместно с учителем-логопедом
Проведение совместного психолого-логопедического обследования с отдельными детьми логопедич. гр.	Сентябрь	Педагог-психолог совместно с учителем-логопедом
Участие в ППк по итогам диагностики когнитивной сферы детей с ОВЗ с дальнейшей разработкой ИОМ	Сентябрь	Педагог-психолог совместно с учителем-логопедом
Выработка рекомендаций в работе с детьми, имеющих низкий уровень развития эмоционально-личностной сферы	Октябрь	Педагог-психолог
Составление календарно-тематического плана коррекционной работы с детьми логопедич.гр. по коррекции ВПФ (согласна тематике занятий учителя-логопеда).	Октябрь	Педагог-психолог
Разработка плана работы с родителями на учебный год (по запросу учителя-логопеда)	Сентябрь	Педагог-психолог совместно с учителем-логопедом
Консультация "Развитие эмоциональной лексики".	Ноябрь	Педагог-психолог
Разработка еженедельного плана по использованию игр на развитие высших психических функций в НОД	Октябрь	Педагог-психолог
Разработка и обсуждение рекомендаций по профилактике психоэмоционального здоровья детей 5-6 л. в рамках психологического сопровождения образовательных отношений	октябрь	Педагог-психолог совместно с учителем-логопедом
Проведение промежуточной диагностики с детьми, имеющими низкие показатели в актуальном	Декабрь	Педагог-психолог совместно с

психическом развитии		учителем-логопедом
Проведение ППк по итогам промежуточной диагностики с последующей корректировкой ИОМ	Декабрь	Педагог-психолог совместно с учителем-логопедом
Посещение коррекционных занятий учителя-логопеда с выработкой рекомендаций в работе с детьми с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка	В течение учебного года	Педагог-психолог
Проведение итоговой диагностики с детьми, имеющими низкие показатели в актуальном психическом развитии	Май	Педагог-психолог совместно с учителем-логопедом
Проведение ППк по итогам итоговой диагностики с последующей корректировкой ИОМ на следующий учебный год	Май	Педагог-психолог совместно с учителем-логопедом
Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за учебный год с выработкой рекомендаций на следующий учебный год	Май	Педагог-психолог совместно с учителем-логопедом

### Приложение 7

Перспективное планирование работы по коррекции общего недоразвития речи детей в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Радуга» на 2020-2021 учебный год

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)		II период (декабрь, январь, февраль)		III период (март, апрель, май)	
дата	тема	дата	тема	дата	тема
<b>сентябрь</b>		<b>декабрь</b>		<b>март</b>	
1 неделя	Диагностика	1 неделя	Зима. Зимние месяцы.	1 неделя	<b>Мир человека</b> Весна. Мамин праздник. Звук и буква К
2 неделя	Диагностика	2 неделя	<b>Мир природы.</b> «Зимующие птицы» нашего края.	2 неделя	Весна. Приметы весны. Звук [К, Кь]
3 неделя	<b>Мир природы.</b> Осень. Деревья осенью.	3 неделя	<b>Мир человека</b> «Удивительное место на Земле» Животные Севера. Наш край.	3 неделя	Комнатные растения Звук и буква Б
4 неделя	<b>Мир природы.</b> Лес. Грибы. Лесные ягоды	4 неделя	<b>Мир человека.</b> Новый год. «Кто и как встречает праздник»	4 неделя	Азбука безопасности. Электроприборы. Звук [Б, Бь]
<b>октябрь</b>		<b>январь</b>		<b>апрель</b>	

1 неделя	<b>Мир человека.</b> Сад. Фрукты.	1 неделя	<b>Каникулярная неделя</b>	1 неделя	Животные жарких стран. Звук и буква Г
2 неделя	<b>Мир человека.</b> Огород. Овощи	2 неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	2 неделя	Космос. Звук [Г, Гь]
3 неделя	<b>Одежда.</b> <i>Влияние времени года на жизнь и деятельность человека</i>	3 неделя	<b>Мир человека.</b> Транспорт. Звук и буква М	3 неделя	Наш город. Звук и буква Д
4 неделя	<b>Обувь.</b> <i>Влияние времени года на жизнь и деятельность человека</i>	4 неделя		4 неделя	Обитатели рек и морей. Звуки [Д, Дь]
<b>ноябрь</b>		<b>февраль</b>		<b>май</b>	
1 неделя	<b>Мир человека.</b> Поздняя осень. Перелётные птицы.	1 неделя	<b>Мир человека.</b> Профессии на транспорте. Звук и буква Н	1 неделя	Наша Родина. Звук и буква В
2 неделя	<b>Мир человека.</b> Посуда	2 неделя	Детский сад. Профессии в саду. Звук и буква П	2 неделя	<b>Мир человека.</b> День победы. Звуки [В, Вь]
3 неделя	<b>Мебель</b> <i>(Знаете ли вы?)</i>	3 неделя	Служба в МЧС. Наша армия. Звук и буква Т	3 неделя	Насекомые Звуки и буква [Ф, Фь]
4 неделя	<i>«Мы их знаем»</i> <b>Домашние животные.</b>	4 неделя	Профессии. Звук [Т, Ть]	4 неделя	Лето. Цветы Звуки [В, Ф]
5 неделя	<b>Мир природы.</b> Дикие животные.				

*Порядок знакомства со звуками, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.*

### Приложение 8

Перспективное планирование работы по коррекции общего недоразвития речи детей в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Радуга» на 2021-2022 учебный год

<b>I период</b> (сентябрь, октябрь, ноябрь)		<b>II период</b> (декабрь, январь, февраль)		<b>III период</b> (март, апрель, май)	
дата	тема	дата	тема	дата	тема
<b>сентябрь</b>		<b>декабрь</b>		<b>март</b>	
1 неделя	Диагностика	1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимние приметы. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Звук [ц] буква Ц	1 неделя	<b>Мир человека</b> Весна. Мамин праздник. Приметы весны.

2 неделя	Диагностика	2 неделя	<b>Мир природы.</b> «Зимующие птицы» нашего края. Звуки [ц]- [т]	2 неделя	<b>Мир человека</b> Комнатные растения Звуки [л]- [р]
3 неделя	<b>Мир природы.</b> Осень. Деревья осенью. Осенние приметы.	3 неделя	<b>Мир человека.</b> Новый год. «Кто и как встречает праздник»	3 неделя	<b>Мир природы.</b> Обитатели рек и морей. Звуки [л'] и [р']
4 неделя	<b>Мир природы.</b> Лес. Грибы. Повторение (гласные звуки)	4 неделя	<b>Каникулярная неделя</b>	4 неделя	<b>Мир природы.</b> Пресноводные и аквариумные рыбки. Звук [j] и буква Й
<b>октябрь</b>		<b>январь</b>		<b>апрель</b>	
1 неделя	<b>Мир человека.</b> Лесные и садовые ягоды. Повторение пройденных согласных.	1 неделя	<b>Каникулярная неделя</b>	1 неделя	<b>Мир природы.</b> Животные жарких стран. Ё
2 неделя	<b>Мир человека.</b> Фрукты. Труд взрослых в садах. Звуки [х]- [х'] буква Х	2 неделя	<b>Мир человека</b> «Удивительное место на Земле» Животные Севера. Наш край. Звук [ч] буква Ч	2 неделя	<b>Мир человека</b> Космос. Е
3 неделя	<b>Мир человека.</b> Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звуки [с]- [с'] и буква С	3 неделя	<b>Мир человека.</b> Транспорт. Звуки [ч]- [т']	3 неделя	<b>Мир человека</b> Наш город. Ю
4 неделя	Откуда пришёл хлеб? Звуки[з]- [з'] и буква З	4 неделя		4 неделя	<b>Мир человека</b> Азбука безопасности. Электроприборы. Я
<b>ноябрь</b>		<b>февраль</b>		<b>май</b>	
1 неделя	<b>Мир человека.</b> Поздняя осень. Перелётные птицы. Звуки[с]- [з]	1 неделя	<b>Мир человека.</b> Транспорт. Профессии на транспорте. Звук [щ] буква Щ	1 неделя	Наша Родина. Ъ и Ъ
2 неделя	<b>Мир человека.</b> Посуда. Виды посуды. Материалы. Звук [ш] и буква Ш	2 неделя	Профессии взрослых. Звуки [л]- [л'] и буква Л	2 неделя	<b>Мир человека.</b> День победы.
3 неделя	<b>Мир человека.</b> Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы. Звуки[с]- [ш]	3 неделя	Служба в МЧС. Наша армия.	3 неделя	<b>Мир человека.</b> Школьные принадлежности.
4 неделя	«Мы их знаем» Домашние животные. Содержание и уход. Звук [ж] и буква Ж	4 неделя	Стройка. Профессии на стройке. Звуки [р]- [р'] и буква Р	4 неделя	<b>Мир природы.</b> Лето. Цветы
5 неделя	<b>Мир природы.</b> Дикие животные. Подготовка				<b>Каникулярная неделя</b>



	животных к зиме. Звуки [з]- [ж]				
--	------------------------------------	--	--	--	--

*Порядок знакомства со звуками, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.*

### **Приложение 9**

Перспективное планирование логопедической работы  
в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР  
(1й год обучения) на 2020 – 2021 учебный год

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Фонематические процессы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</li> <li>2. Развивать фонематический слух и восприятие.</li> <li>3. Развитие голоса (тихо, громко, шёпотом)</li> <li>4. Практическое усвоение понятий «гласный - согласный» звук</li> <li>5. Развиваем акустические и артикуляционный образ звуков: [А], [У], [О], [И], [Ы] [Э].</li> <li>6. Определение наличия звука в слове (Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение наличие звука в слове.</li> <li>2. Определение места звука в слове.</li> <li>3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.</li> <li>4. Развиваем акустические и артикуляционный образ звуков: [М], [Н], [П], [К], [Т]</li> <li>5. Выделение согласного звука в начале слова.</li> <li>Выделение гласного звука в конце слова.</li> <li>6. Практическое знакомство с понятиями «твёрдый – мягкий звук» и «глухой – звонкий».</li> <li>7. Различение слов, близких по звуковому составу.</li> <li>8. Определение количества слогов (гласных) в слове.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор слов с заданным звуком.</li> <li>2. Определение последовательности звуков в слове.</li> <li>3. Определение порядка следования звуков в слове.</li> <li>4. Определение количества и порядка слогов в слове.</li> <li>5. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.</li> <li>6. Составление слов из заданной последовательности звуков.</li> <li>7. Развиваем акустические и артикуляционный образ звуков: [б]- [б'], [к]- [к'], [в]- [в'], [д]- [д'], [ф]- [ф'].</li> </ol>
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</li> </ol>

	<p>аппарата. Развитие речевого дыхания.</p> <p>2. Уточнение правильного произношения сохранных звуков. Произнесение ряда гласных на твёрдой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: -изолированно; -в слогах. (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией и силой.)</p>	<p>2. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>2. Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>3. Постановка отсутствующих в речи звуков. Автоматизация поставленных звуков: -изолированно; -в открытых слогах; -закрытых слогах; -в стечении согласных.</p>
<p>Лексика. Расширение и уточнение словаря по темам</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Осень. Деревья осенью», «Лес, грибы, лесные ягоды», «Сад. Фрукты», «Огород. Овощи», «Одежда», «Обувь», «Перелётные птицы» «Посуда», «Мебель», «Дикие и домашние животные и их детеныши».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Животные севера», «Новый год», «Зимние забавы, зимние виды спорта», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Профессии в саду» «День Защитника Отечества», «Профессии»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна. Мамин праздник» «Весна. Приметы весны» «Комнатные растения», «Электроприборы», «Животные жарких стран», «Космос», «Наш город», «Обитатели рек и морей», «Наша Родина», «День Победы», «Насекомые», «Лето».</p>
<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<p>1. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. 2. Существительные мужского и женского рода. 3. Единственное и множественное число</p>	<p>1. Предлоги под, за со значением местонахождения. 2. Предлоги в, из, обозначающие направление движения. 3. Предлоги в, на, из в других значениях.</p>	<p>1. Существительные, образованные с помощью суффиксов -онк-, -енок-, -ат-, -ят-, -их-, -иц-. 2. Существительные с суффиксами -ник-, -ниц-, -щик-, -ист-.</p>

	<p>существительных женского рода.</p> <p>4.Глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе.</p> <p>5.Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода.</p>	<p>4.Предлог с в различных значениях.</p> <p>5.Предлоги на, над.</p> <p>6.Согласование прилагательных с существительными множественного числа в И.п.</p> <p>7.Множественное число существительных среднего и мужского рода.</p> <p>8.Возвратные и невозвратные глаголы.</p> <p>9.Существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами.</p> <p>10.Глаголы с приставками.</p>	<p>3.Относительные прилагательные.</p> <p>4.Притяжательные прилагательные.</p> <p>5.Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>6.Сравнительная степень прилагательных и наречий.</p> <p>7.Существительные мужского и женского рода единственного числа в косвенных падежах (В.п, Р.п, Д.п, Т.п)</p> <p>8.Существительные среднего рода.</p> <p>9.Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде.</p> <p>10.Сложно-подчинённые предложения.</p>
Развитие связной речи	<p>1.Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные»,</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению</p>

	«Посуда», «Мебель». 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).		рассказов из опыта и творческих рассказов.
Развитие мелкой моторики	1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам <i>(по лексическим темам)</i> . 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). 3. Работа по развитию конструктивного праксиса. 4. Составление букв из элементов.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики. 2. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради 3. Работа по развитию конструктивного праксиса.

### Приложение 10

Перспективное планирование логопедической работы  
в группе компенсирующей направленности  
для детей с ТНР (2-й год обучения)  
на 2021 – 2022 учебный год

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

	4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.		
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков ( <i>проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики</i> ). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков ( <i>индивидуальная работа</i> ).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков ( <i>индивидуальная работа</i> ). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков ( <i>индивидуальная работа</i> ). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова ( <i>стол, мост</i> ). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных ( <i>муха, домик</i> ). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных ( <i>малина, василек</i> ).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова ( <i>книга, цветок</i> ), в середине слова ( <i>окно, палка, карман</i> ), в конце слова ( <i>радость</i> ). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова ( <i>сметана</i> ) и в середине слова ( <i>пылинка, карандаш</i> ).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой ( <i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод,</i>

			<i>электричество и т. п.).</i>
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Повтор гласных звуков: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками и буквами: [п]-[п'], [т]-[т'], [к]-[к'], [х]-[х'], [с]-[с'], [н]-[н'], [з]-[з']. 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мои т.п.</i>)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез. С изученными звуками (<i>ива, мак и т. п.</i>)</p> <p>11. Выкладывание из</p>	<p>1. Знакомство со звуками и буквами [л]-[л'], [ш],[ж], [б]-[б'], [р]-[р'], [д]-[д'], [в]-[в'], [г]-[г'], [ф]-[ф']</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (<i>на материале изученных звуков</i>).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (<i>при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом</i>).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение» графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами.</p>	<p>1. Знакомство со звуками и буквами [ц], [ч], [щ], [ь], [ъ].</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p>

	букв, прямых и обратных слогов с изученными буквами		
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам; «Осень. Деревья осенью. Осенние приметы», «Лес. Грибы. », «Лесные и садовые ягоды», «Фрукты. Труд взрослых в садах», «Овощи. Труд взрослых на полях», «Посуда», «Мебель», «Дикие и домашние животные и их детеныши».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Зимние месяцы. Зимние приметы. Зимние забавы. Зимние виды спорта», «Зимующие птицы» нашего края», «Новый год», «Животные Севера», «Профессии взрослых», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Служба в МЧС. Наша армия », «Стройка. Профессии на стройке».	Расширение и уточнение словаря по темам: «О мамах родных и самых важных», «Комнатные растения», «Обитатели рек и морей.», «Пребсноводные и аквариумные рыбы», «Космос», «Животные жарких стран», «Космос», «День Победы», «Скоро в школу».
Грамматический строй речи ( <i>по лексическим темам периода</i> )	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных ( <i>по лексическим темам II</i>	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных ( <i>быстрый-быстро</i> ), формы степеней сравнения

	<p>6. Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p><i>периода</i>).</p> <p>6. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>прилагательных (<i>быстрее - самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
Развитие связной речи	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ)</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (<i>по лексическим темам I периода</i>).</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (<i>упражнения для пальцев</i>).</p> <p>2. Работа по развитию</p>	<p>1. работа по развитию пальчиковой моторики (<i>упражнения для</i></p>



	2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 4. Печатание пройденных букв в тетрадях.	конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур ( <i>по темам II периода</i> ). 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 5. Составление букв из элементов. 6. Печатание букв в тетради	<i>пальцев</i> ). 2. работа по развитию конструктивного праксиса. 3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. составление букв из элементов 5. печатание букв в тетради
--	--	--	--

### **Приложение 11**

Отчёт о результатах коррекционной работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ, ЗАТО г. Североморск д\с № 49

Таблица № 1

#### **По результатам ТПМПК зачислено**

№ п/п	Речевые диагнозы	дети	%
1	ОНР I уровня речевого развития у ребёнка с дизартрией		
2	ОНР I – II уровня речевого развития		
3	ОНР II уровня речевого развития		
4	ОНР II уровня речевого развития у ребёнка с дизартрией		
5	ОНР II - III уровня речевого развития у ребёнка с дизартрией		
6	ОНР III уровня речевого развития у ребёнка с дизартрией		

Таблица №2

#### **Результаты логопедического обследования**

№ п/п	Параметры	Результаты в % от общего числа детей
1.	Уровень сформированности навыков звукопроизношения	
2.	Уровень сформированности фонематических процессов	
3.	Уровень сформированности лексико-грамматических категорий	
4.	Уровень сформированности связной речи (по 5-бальной системе.)	

Таблица №3

**Анализ результатов на начало и конец учебного года**

№ п/п	Параметры	Начало года %	Конец года %
1.	Уровень сформированности навыков звукопроизношения		
2.	Уровень сформированности фонематических процессов		
3.	Уровень сформированности лексико-грамматических категорий		
4.	Уровень сформированности связной речи (по 5-бальной системе)		

Таблица № 4

**Сравнительный анализ сформированности речевой функции**

№ п/п	Параметры	уч. год %	уч. год %
1	Уровень сформированности навыков звукопроизношения		
2	Уровень сформированности фонематических процессов		
3	Уровень сформированности лексико-грамматических категорий		
4	Уровень сформированности связной речи (по 5-бальной системе)		

Таблица № 5

**Анализ результатов коррекционно-развивающей работы**

№ п/п	Данные	Количество детей	% соотношение
1	Количество детей		
	Из них: с нормой речи		
	Со значительным улучшением		
	Без улучшения	-	-
2	Рекомендовано направить:		
	В массовую школу		
	В массовую школу с обязательными занятиями с логопедом		
	В речевую школу	-	-

Таблица № 6

**Отчёт о результатах коррекционной работы**

*в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР*

№ п / п	Ф. И. ребёнка	год ро жд.	диагноз (начало обучения)	сопутствующий диагноз	выпущен		заключение ТПМПК на конец обучения
					с нормой речи	со значит улучш.	
1							
<b>Всего:</b>							
<b>Речевой диагноз</b>				<b>Начало обучения (количество чел./%)</b>		<b>Конец обучения (количество чел./%)</b>	
<b>Речь в пределах нормы</b>							
ОНР I уровня речевого развития							
ОНР I – II уровня речевого развития							
ОНР II уровень							
ОНР II-III уровень							
ОНР III уровень							
ОНР III- IV уровень							
ОНР IV уровень							
ФФНР							
ФНР							
Из них с дизартрией							
<b>Выпущено в общеобразовательную школу (основная программа)</b>							
<b>Выпущено в общеобразовательную школу (основная адаптированная программа ФГОС 5.1.)</b>							
Выпущено в речевую школу							
Уровень сформированности навыков звукопроизношения (УСНЗ)							
Уровень сформированности фонематических процессов (УСФП)							
Уровень сформированности лексико-грамматических категорий (УСЛГК)							
Уровень сформированности связной речи (УССР)							

**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития и мониторинг динамики  
коррекционно-развивающей работы**

На 2020-2021 учебный год

Направления работы, задачи.	Мониторинг в баллах		
	1- незначительные улучшения		
	2 - существенные улучшения (более 50%)		
	3 - навык сформирован		
	сентябрь	январь	май
Укрепление физического и психического здоровья (консультации специалистов).	0		
Развитие положительной мотивации к логопедическим занятиям.	0		
<b>Развитие общей моторики:</b>			
Формирование общей координации движений под ритмическую музыку.	0		
Совершенствование чувства ритма.	0		
Объединение отдельных двигательных актов в единый двигательный комплекс, добиваясь плавности переключения движений.	0		
Формирование пространственных представлений с опорой на правую руку.	0		
Совершенствовать пространственную организацию (гнозис).	0		
Координация речи с движением.	0		
Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений).	0		
Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений).	0		
<b>Развитие мелкой моторики пальцев рук:</b>			
Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить и удерживать преодоление напряжённости и скованности движений).	0		
Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений).	0		
Развитие конструктивного праксиса, моделирование букв.	0		
Формирование графомоторных навыков.	0		
<b>Формирование психологической базы речи. Развитие высших психических функций:</b>			
Развитие зрительного внимания. («Что изменилось?»)	0		

Совершенствование зрительного восприятия (симультанного). («На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.)	0		
Развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и памяти.	0		
Формирование сукцессивного восприятия.	0		
Развитие наглядно-образного мышления.	0		
Развитие словесно-логического мышления. («Четвёртый лишний» "Что сначала? Что потом?")	0		
Формирование пространственно-временных представлений	0		
<b>Общие речевые навыки:</b>			
Постановка диафрагмально-рёберного дыхания.	0		
Формирование длительного ротового выдоха.	0		
Формирование речевого дыхания (распределение выдоха и добор воздуха в процессе речи).	0		
Дифференциация носового и ротового выдоха; формирование умения сочетать фиксированный и форсированный выдохи.	0		
Отработка слитности нескольких гласных.	0		
Формирование интонационной выразительности в импрессивной речи: ритмические упражнения, различение видов интонации.	0		
Формирование интонационной выразительности экспрессивной речи (мелодика, логическое ударение, паузы.)	0		
Формирование правильного темпа и ритма речи.	0		
Формирование умения пользоваться громким и тихим голосом. Работа над силой голоса.	0		
Совершенствование выразительного чтения стихов, используя естественные логические паузы, ударения, передавая своё отношение к окружающему.	0		
<b>Формирование фонетической компетенции:</b>			
Дифференциация неречевых звуков.	0		
Формирование умения опознавать заданный звук изолированно, в слогах, словах.	0		
Формирование умения узнавать и различать слоги, слова, близкие по звуковому составу.	0		
Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам.	0		
Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам.	0		
Формирование умения воспроизводить слоговые ряды.	0		
Формирование умения выделять первый (последний) звук в слове (ударный гласный, согласный).	0		
Формирование умения определять позицию звука в слове.	0		
Формирование умения подбирать слова на заданный звук.	0		
Формирование умения определять последовательность и количество звуков в слове.	0		
Формирование умения подбирать слова на заданное количество звуков, слогов.	0		
Формирование слогового анализа. Составление схем.	0		
Составление схем простых слов.	0		

Формирование умения выделять слова из предложения. Определять их количество и порядок в предложении.	0		
Формирование умения выделять предложения из текста.	0		
<b>Формирование фонологической компетенции (артикуляционных умений и навыков):</b>			
Развивать мимико-артикуляционные мышцы, жевательно-артикуляционные мышцы.	0		
Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений.	0		
Активизировать мышцы мягкого нёба.	0		
Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы.	0		
Вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;	0		
Учить спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.	0		
Отрабатывать движение нижней губы вниз и обратно в исходное положение.	0		
Отрабатывать движения языка вверх с одновременным выполнением более тонких движений	0		
Отрабатывать движение верхней губы вниз и обратно в исходное положение.	0		
Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ.	0		
Развивать мышечную силу и подвижность губ.	0		
Способствовать усилению кровоснабжения мышц языка.	0		
Отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки.	0		
Отрабатывать движения языка вверх, развивая его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки.	0		
Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка.	0		
Расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами).	0		
Развивать подвижность передней, средней и задней части спинки языка.	0		
Стимулировать кончик языка (вне ротовой полости)	0		
Развивать точность движений кончика языка	0		
Преодолевать спастичность языка путём самомассажа (покусывания боковых краёв языка), способствовать прилеганию краёв языка к нижним боковым зубам.	0		
Вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.	0		
Вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе.	0		
Учить удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков (за нижними зубами).	0		
Отрабатывать вибрацию губ и языка, развивать силу выдоха.	0		
Учить делать язык узким и удерживать его в таком положении.	0		
Учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.	0		

Вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность.	0		
Формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости	0		
Отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка» (упр. «дуем на чашечку»)	0		
Отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука «р».	0		
<b>Формирование фонологической компетенции (звукопроизношение):</b>			
Продолжать закреплять в речи чистое произношение гласных и простых согласных звуков: [б], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.	0		
Сформировать правильную артикуляцию звука [л'] и начать его автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях..	0		
Продолжить автоматизацию звука [л'] в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.	0		
Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях.	0		
Продолжить автоматизацию свистящих звуков в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.	0		
Сформировать правильную артикуляцию шипящих звуков и начать их автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях.	0		
Продолжить автоматизацию шипящих звуков в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.	0		
Сформировать правильную артикуляцию звука [л] и начать его автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях..	0		
Продолжить автоматизацию звука [л] в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.	0		
Сформировать правильную артикуляцию звуков [р], [р'] и начать их автоматизацию изолированно, в слогах, словах, предложениях.	0		
Продолжить автоматизацию звуков [р], [р'] в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.	0		
Совершенствовать дикцию. Работать над произношением всех поставленных ранее звуков.	0		
Работать над дифференциацией свистящих звуков.	0		
Работать над дифференциацией шипящих звуков.	0		
Работать над дифференциацией звуков Р, Рь, Л, Ль, Й.	0		
Работать над дифференциацией смешиваемых звуков.	0		
<b>Формирование фонологической компетенции (слоговой структуры слова):</b>			
Нормализация ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов).	0		

Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова.	0		
Работа над двухсложными и трёхсложными словами без стечения согласных.	0		
Формирование умения произносить 3-х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам.	0		
Формирование умения произносить 4-х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам.	0		
Упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры.	0		
Упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений	0		
<b>Формирование лексической компетенции.</b>			
Расширение словаря существительных и его обогащение.	0		
Накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим темам.	0		
Формирование глагольного словаря: накопление и активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов.	0		
Формирование словаря прилагательных, его накопление и активное усвоение.	0		
Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д).	0		
Обучение подбору слов-синонимов.	0		
Обучение подбору слов-антонимов.	0		
Обучение подбору слов-омонимов.	0		
Обучение подбору родственных слов.	0		
Уточнение слов, обозначающих временные понятия (части суток, дни недели, времена года)	0		
<b>Формирование грамматической компетенции (словоизменение).</b>			
Практическое употребление существительных множественного числа.	0		
Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над.	0		
Практическое употребление в речи сложных предлогов: из-за, из-под.	0		
Образование и практическое употребление существительных в форме Д.п. ед. ч. и мн. ч.	0		
Образование и практическое употребление существительных в форме В.п. ед. ч. и мн. ч.	0		
Образование и практическое употребление существительных в форме Тв..п. ед. ч. и мн. ч.	0		
Образование и практическое употребление существительных в форме П..п. ед. ч. и мн. ч.	0		
Образование и практическое употребление существительных в	0		



форме Р.п. ед. ч.			
Образование множественного числа существительных в Р.п. с предлогами "У", "БЕЗ".	0		
Употребление формы повелительного наклонения глагола.	0		
Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.	0		
Согласование притяжательных местоимений с существительными.	0		
Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.	0		
Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.	0		
Употребление приставочных глаголов.	0		
<b>Формирование грамматической компетенции (словообразование).</b>			
Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	0		
Образование новых слов (однокоренных) с помощью приставок и суффиксов.	0		
Образование сравнительной степени прилагательных.	0		
Образование наречий от прилагательных.	0		
Образование относительных прилагательных.	0		
Образование притяжательных прилагательных.	0		
Образование новых слов (однокоренных) путём сложения основ.	0		
<b>Развитие фразовой и связной речи.</b>			
Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами.	0		
Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.	0		
Формирование умений и навыков составления простых предложений с опорой на картинку и схему.	0		
Обучение самостоятельной постановке вопроса.	0		
Закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов.	0		
Работа над распространением предложений с помощью дополнений.	0		
Работа над распространением предложений с помощью определений.	0		
Работа над распространением предложений с помощью обстоятельств.	0		
Работа над распространением предложений с помощью однородных слов.	0		
Составление различных типов сложноподчинённых и сложносочинённых предложений.	0		
Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем.	0		
Совершенствование навыка разучивания стихов и текстов.	0		

Формирование навыков пересказа доступных по содержанию и небольших по объему текстов.	0		
Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картине.	0		
Формирование умения составлять рассказы по серии картин.	0		
Формирование умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.	0		
Формирование умений и навыков составления описательных рассказов по представлению.	0		
Обучение составлению рассказов из личного опыта и творческих рассказов.	0		